

**ПРОГРАММА (СТРАТЕГИЯ) РАЗВИТИЯ
ЯКУТСКОГО ИНСТИТУТА ВОДНОГО ТРАНСПОРТА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»
на период 2024 - 2030 гг.**



Якутск – 2024 год

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»
ЯКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

ПРИНЯТО

Советом ЯИВТ (филиал)

ФГБОУ ВО «СГУВТ»

Протокол № 08 от «30» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЯИВТ (филиал)

ФГБОУ ВО «СГУВТ»

Я.М. Стрек

«30» мая 2024 год



**ПРОГРАММА (СТРАТЕГИЯ) РАЗВИТИЯ
ЯКУТСКОГО ИНСТИТУТА ВОДНОГО ТРАНСПОРТА (ФИЛИАЛ)
ФГБОУ ВО «СГУВТ» на период 2024 - 2030 г.г.**

Якутск – 2024 год

Содержание

Введение	3
1. Общие положения.....	5
1.1 Краткая характеристика Института	5
1.1.1 Историческая справка.....	5
1.1.2 Пространственное положение, концепция формирования перечня образовательных программ	5
1.1.3 Ключевые результаты развития Института.....	8
1.1.4 Основные проблемы и ресурсные ограничения развития Института.....	27
1.2 Стратегия позиционирования Института	30
1.3 Ресурсное и финансовое обеспечение программы развития	30
1.4 Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации программы развития.....	31
2. Стратегия развития Института.....	32
2.1 Миссия Института	32
2.2 Приоритеты развития Института	32
2.3. Стратегическая цель, целевая модель развития Института и задачи по достижению целевой модели	32
3. Мероприятия по достижению целевой модели развития Института	34
4. Управление реализацией программы развития	39
Приложение 1 – Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение.....	41
Приложение 2 – План мероприятий по реализации программы развития	44
Приложение 3 – Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития.....	48
Приложение 4 – Проекты и программы, реализуемые Институтом, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	49

Введение

Программа (стратегия) развития Якутского института водного транспорта (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта» (далее - Институт) разработана в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 г. № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования», основана на Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года (далее – Концепция), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2021 г. №255-р, Программы (стратегии) развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта» (далее - Университет) и направлена на достижение цели и основных задач развития транспортного образования в Российской Федерации, установленных Концепцией в области морского и речного транспорта.

В рамках предлагаемой Программы (стратегии) развития Институт позиционируется как обособленное структурное подразделение Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта» и является составной частью сети образовательных организаций морского и речного транспорта, подведомственных Федеральному агентству морского и речного транспорта, выполняющая задачи образовательного (кадрового), научного и методического обеспечения деятельности организаций морского и речного транспорта Дальневосточного федерального округа Российской Федерации, в условиях модернизации как отрасли морского и речного транспорта, так и системы образования по всем ее уровням.

С учетом области, выполняемых Институтом задач, Программа (стратегия) развития Института направлена на обеспечение реализации Концепции и, в свою очередь, обеспечивает в период с 2024 по 2030 годы готовность Института осуществлять:

1. Подготовку кадровых ресурсов для организаций морского и речного транспорта Дальневосточного федерального округа Российской Федерации по следующим видам образования: профессиональное образование, включая уровни: среднее профессиональное образование (подготовка квалифицированных рабочих, подготовка специалистов среднего звена), высшее образование (программы бакалавриата, программы подготовки кадров высшей квалификации); профессиональное обучение, обладающих перечнем компетенций, соответствующих требованиям отрасли, с учетом изменений в технике и технологиях в плановом периоде.

2. Профессиональную переподготовку и повышение квалификации работников организаций морского и речного транспорта Дальневосточного федерального округа Российской Федерации в соответствии с модернизацией подвижного состава и применяемых технологий.

3. Профессиональную переподготовку граждан Российской Федерации, решивших переориентировать свою трудовую деятельность на организации морского и речного транспорта Дальневосточного федерального округа Российской Федерации.

4. Оказание услуг научно-исследовательского характера для организаций морского и

речного транспорта Дальневосточного федерального округа Российской Федерации.

5. Осуществление методической и научно-методической помощи организациям морского и речного транспорта Дальневосточного федерального округа Российской Федерации, в частности в области разработки профессиональных стандартов по реализуемым и предполагаемым к реализации профессиям.

1. Общие положения

1.1 Краткая характеристика Института

1.1.1 Историческая справка

Якутский институт водного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта» образован Приказом № 139 от 10.04.1932 г. Народного комиссариата водного транспорта как Якутский речной техникум.

В 1952 году переименован в Якутское речное училище.

Приказом №469 от 24.04.1958 г. Министерства ВО СССР создан учебно-консультационный пункт заочного отделения Новосибирского института инженеров водного транспорта (НИИВТ) в г. Якутске.

Приказом № 465 Правительства РФ от 11.11.1995 г. переименовано в ГОУ Якутское командное речное училище.

В 1999 году учебно-консультационный пункт получил статус Ленского филиала Новосибирской государственной академии водного транспорта (НГАВТ).

Приказом № 4/л ФГОУ ВПО «НГАВТ» от 28.02.2007 г. училище переименовано в Якутское командное речное училище – филиал ФГОУ ВПО «НГАВТ».

Приказом ФГОУ ВПО «НГАВТ» № 4-общ от 09.01.2008 г. филиал переименован в ФГОУ ВПО «НГАВТ» Ленский филиал.

Согласно Приказу № 284 – общ. от 29.10.2008 г переименован ЯВКРУ (филиал) ФГБОУ ВПО «НГАВТ».

Согласно Распоряжению № АД – 112-р от 17.06.2009 Федерального агентства морского и речного транспорта учебное заведение стало называться ЯИВТ (филиал) ФГОУ ВПО «НГАВТ».

Согласно распоряжению ФАМиРТ № АД-152-р от 26.05.2011 – ЯИВТ (филиал) ФБОУ ВПО «НГАВТ».

Согласно Приказу № 262/общ. от 06.11.2014 г ФГБОУ ВО «НГАВТ» – ЯИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «НГАВТ».

Согласно Приказу № 38/общ. от 16.02.2015 г. ФГБОУ ВО «СГУВТ» учебное заведение переименовано в ЯИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ» – по настоящее время.

1.1.2 Пространственное положение, концепция формирования перечня образовательных программ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «СГУВТ») - головное структурное подразделение Университета. Расположен по адресу: 630099, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Щетинкина, дом 33. Телефон: (383) 222-64-68, факс: (383) 222-49-76, e-mail: info@nsawt.ru, сайт: www.ssuwt.ru.

Якутский институт водного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта» является обособленным структурным

подразделением ФГБОУ ВО «СГУВТ» по подготовке специалистов со средним профессиональным и высшим образованием. Расположен по адресу: 677000, Республика Саха (Якутия), город Якутск, улица Водников, дом 1. Контакты: телефоны (4112) 21-84-82, 21-78-51, e-mail: Lfngavt@mail.ru, сайт: www.yiwt.ru.

Институт ведет образовательную деятельность согласно лицензии Рособнадзора, регистрационный № 2197 от 16 июня 2016 года (бессрочная), приложения № 6.2., в котором указаны основные образовательные программы, реализуемые в ЯИВТ, а также на основании свидетельства о государственной аккредитации серия 90А01 № 0003091 регистрационный номер 2946 от 14.11.2018 г. (бессрочно).

Общее руководство Институтом осуществляет ученый совет, ректор и ректорат Университета, непосредственное руководство – Совет филиала. Порядок формирования, полномочия и вопросы деятельности Совета филиала определяются Ученым советом СГУВТ и указаны в Положении о Совете филиала. Непосредственное руководство ЯИВТ осуществляет директор Стрек Ярослав Михайлович, действующий на основании доверенности, выданной ректором Университета.

В своей деятельности филиал руководствуется:

- законодательством Российской Федерации;
- нормативными документами Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ;
- Уставом ФГБОУ ВО «СГУВТ»;
- Положением о Якутском институте водного транспорта (филиале), утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СГУВТ» 20.01.2017 г.;
- Федеральными государственными образовательными стандартами (3 поколение), а также актуализированными Федеральными государственными образовательными стандартами (3 поколение +) по основным образовательным программам, имеющимся в приложениях к лицензии ЯИВТ;
- решениями Ученого совета СГУВТ;
- решениями Совета ЯИВТ и внутренними нормативными актами.

Институт находится в непосредственном подчинении Сибирского государственного университета водного транспорта и имеет право осуществлять образовательную, научно-исследовательскую, хозяйственную, социальную и иные виды деятельности, разрешенные законодательством РФ и в соответствии с указанной выше лицензией.

Общая концепция целевого направления образовательных программ обособленных структурных подразделений Сибирского государственного университета водного транспорта заключается в том, что:

а) Головное структурное подразделение Университета по уровню высшего образования очной формы обучения реализует подготовку специалистов плавающего состава судов морского транспорта, по уровню высшего образования заочной формы обучения и уровню среднего профессионального образования реализует подготовку специалистов плавающего состава судов речного транспорта, по уровню профессионального обучения и дополнительного профессионального образования реализует профессиональное обучение, профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов плавающего состава судов морского и речного транспорта, по уровню высшего образования программ бакалавриата и

специалитета реализует подготовку по профессиям, обеспечивающим функционирование организаций морского и речного транспорта.

б) Обособленные структурные подразделения - филиалы Университета, по месту своего нахождения обеспечивают кадровую потребность организаций речного транспорта в плавающем составе судов и персонала, обеспечивающего функционирование организаций речного транспорта. Уровни реализуемых программ определяются потребностью организаций речного транспорта, расположенных в регионах присутствия филиалов Сибирского государственного университета водного транспорта.

Реализуемая концепция целевого направления образовательных программ обособленных структурных подразделений Университета применяется с учетом особенностей квалификационных требований в части плавающего состава судов морского и речного транспорта, заключающихся в том, что выпускники трудоустраиваемые для работы в командном составе судов морского транспорта должны обладать дипломом о высшем образовании, а выпускникам трудоустраиваемым для работы в командном составе судов речного транспорта достаточно обладать дипломом о среднем профессиональном образовании.

Таким образом, профессиональная траектория для специалистов, работающих в командном составе судов морского транспорта, как правило, начинается с получения высшего образования, а для специалистов, работающих в командном составе судов речного транспорта, как правило, начинается с получения среднего профессионального образования, с дальнейшим получением высшего образования после получения опыта профессиональной деятельности и стажа, достаточного для занятия высшей командной должности на речных судах, эксплуатация которых связана с повышенным риском, или при принятии решения о переходе для работы на судах морского транспорта. Получение высшего образования в последнем случае происходит по заочной форме обучения.

С целью обеспечения кадровой потребности организаций речного транспорта, в случае недостатка обучающихся (во время прохождения производственной практики в штатных должностях) и выпускников для обеспечения кадровой потребности предприятий речного транспорта в регионах присутствия филиалов Сибирского государственного университета водного транспорта, для обеспечения такого кадрового дефицита привлекаются филиалы, имеющие обучающихся и выпускников, не обеспеченных местами для прохождения практики или трудоустройства в своем регионе присутствия.

Институт в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности реализует:

- 5 основных образовательных программ среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, из которых все входят в УГСН транспортной направленности и 3 из которых являются программами подготовки специалистов командного состава речных судов;
- основных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, из которых 1 программа входит в УГСН транспортной направленности;
- 30 программ дополнительного профессионального образования, реализуемых исключительно в дополнение к УГСН транспортной направленности.

Иллюстрация пространственного положения обособленных структурных подразделений Сибирского государственного университета водного транспорта приведена на

рисунке 1, на котором также обозначены примерные зоны ответственности за кадровое обеспечение организаций морского и речного транспорта Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов Российской Федерации.



Рисунок 1 - Зоны ответственности структурных подразделений ФГБОУ ВО «СГУВТ»

На рисунке 1 зона ответственности Института отмечена как ЯИВТ.

1.1.3 Ключевые результаты развития Института

Образовательная деятельность

Подготовка специалистов в Институте ведется на основании основных профессиональных образовательных программ высшего образования на базе среднего (полного) общего образования, среднего специального образования и высшего образования, а также программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего, среднего общего образования и начального профессионального образования. Также, производится переподготовка и повышение квалификации руководящих работников и специалистов предприятий водного транспорта по профилю основных образовательных программ.

Обучение в филиале проводится по очной и заочной формам обучения.

Образовательный процесс структурного подразделения ВО обеспечивает деканат, за которым закреплена кафедра технических направлений подготовки.

Образовательный процесс структурного подразделения СПО обеспечивают:

- учебно-методический отдел;
- судоводительское отделение;
- электромеханическое отделение;
- гидротехническое отделение;
- судомеханическое отделение;
- заочное отделение;
- отдел практики и ДПО

Текущие организационно-методические вопросы курируют четыре методические цикловые комиссии: МЦК судоводительских дисциплин, МЦК электромеханических дисциплин, МЦК гидротехнических дисциплин, МЦК судомеханических дисциплин.

Основным результатом, характеризующим состояние Института при реализации основного вида деятельности – реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, а также реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и профессионального обучения по программам профессиональной подготовки является численность обучающихся по указанным образовательным программам.

Таблица 1 - Контингент обучающихся ЯИВТ, в чел.

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Высшее образование	453	511	575
Среднее профессиональное образование	510	523	579
Дополнительное профессиональное образование	161	180	113
Профессиональное обучение	23	84	74
ВСЕГО	1147	1298	1341

В таблице 1 численность обучающихся по программам ВО и СПО указана по состоянию на 1 октября соответствующего года, по программам ДПО и профессионального обучения – на конец соответствующего года.

На рисунке 2 представлена численность обучающихся по программам ВО и СПО:

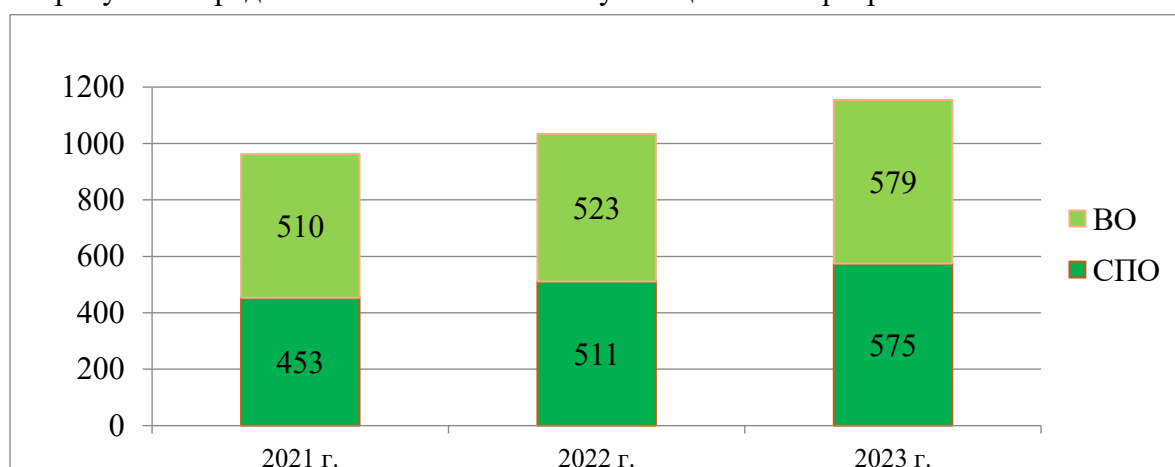


Рисунок 2 – Общая численность обучающихся по уровням профессионального образования

За период с 2021 по 2023 годы наблюдается положительная динамика изменения количества обучающихся.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

Обучение в сфере среднего профессионального образования осуществляется по 5 специальностям, реализуемым в рамках ФГОС СПО 3 поколения:

- 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей» (очная и заочная форма);
- 26.02.03 «Судовождение» (базовый и углубленный уровни подготовки) (очная и заочная формы обучения);
- 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок» (очная и заочная форма)
- 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» (очная форма)

- 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (на водном транспорте)» (очная и заочная форма).

Таблица 2 - Контингент обучающихся СПО, в чел.

Наименование:	2021	2022	2023
СПО (очная форма)	402	445	497
СПО (заочная форма)	51	66	78
Всего контингент обучающихся по СПО за год	459	511	575

За последние три года, прослеживается устойчивая стабильность с положительной тенденцией к увеличению контингента обучающихся за отчетный период. Так, если в 2021 году по программам СПО обучалось 459 курсантов, то в 2023 году (данные на 01 октября соответствующего года) обучается уже 575 человек. Таким образом, видно, что контингент учащихся СПО вырос на 23,6%.

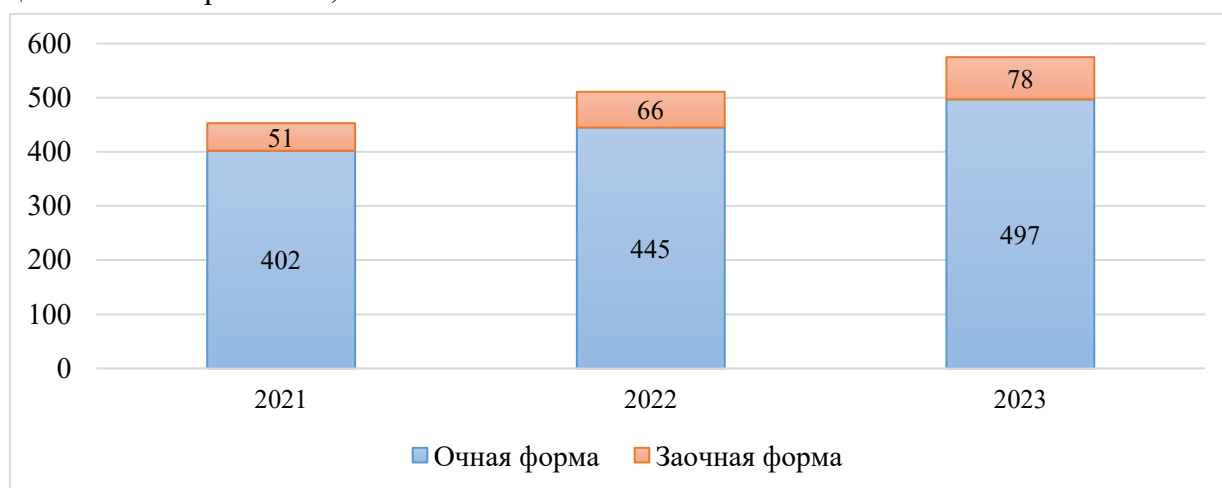


Рисунок 3 - Динамика изменения контингента обучающихся СПО ЯИВТ

По сравнению периодом с 2016 по 2020 годы среднегодовой контингент за три года увеличился на 13,4% и составил 515 человек.

Основным показателем образовательной деятельности является количество выпускников. В таблице 3 приведено количество выпускников по реализуемым программам обучения.

Таблица 3 - Выпуск по специальностям СПО, в чел.

Год	Специальность	Очная форма	Заочная форма	Всего
2021	26.02.03 Судовождение	0	6	6
	26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	18	0	18
	26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок	8	16	24
	26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей	17	5	22
	Всего	43	27	70
2022	26.02.03 Судовождение	11	5	16
	26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	17	0	17
	26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок	15	0	15

Год	Специальность	Очная форма	Заочная форма	Всего
	26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей	15	0	15
	Всего	58	5	63
2023	26.02.03 Судовождение	21	6	27
	26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	22	0	22
	26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок	13	5	18
	26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей	14	0	14
	Всего	70	11	81

На рисунке 4 отображена динамика выпуска специалистов СПО с 2021 по 2023 годы с прогнозом на 2024 год.

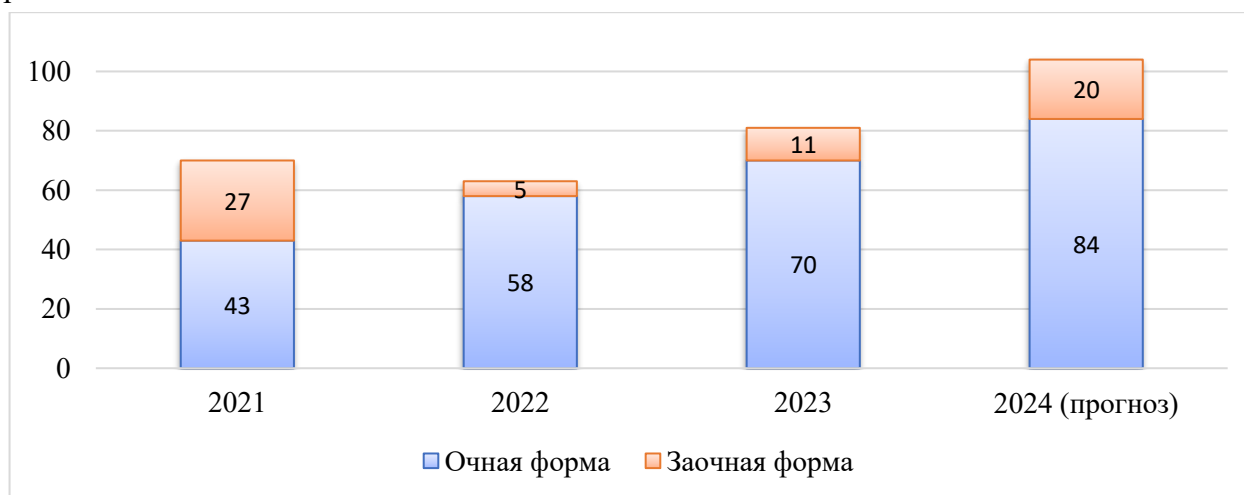


Рисунок 4 - Динамика выпуска специалистов СПО ЯИВТ

Из динамики выпуска специалистов СПО ЯИВТ видно, что прослеживается устойчивая тенденция увеличения количества выпускников, обучавшихся по программам СПО в очной форме. Надо отметить, что выпуск специалистов СПО за отчетный период составил 214 человека и среднегодовой выпуск увеличился на 4% больше, чем за период с 2016 по 2020 годы.

Таблица 4 - Занятость выпускников СПО ЯИВТ

Специальность/ направление	2021 год				2022 год				2023 год			
	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных	Призыв в РА	Продолжение обучения	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных	Призыв в РА	Продолжение обучения	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных	Призыв в РА	Продолжение обучения
26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей	22	14	-	3	15	14	-	-	14	13	-	1
26.02.03 Судовождение	6	6	-	-	16	10	1	6	27	24	1	1
26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок	24	23	1	-	15	8	1	5	18	13	-	-

Специальность/ направление	2021 год				2022 год				2023 год			
	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных	Призыв в РА	Продолжение обучения	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных	Призыв в РА	Продолжение обучения	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных	Призыв в РА	Продолжение обучения
26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	18	18	-	-	17	5	2	10	22	4	6	11
ВСЕГО	70	61	1	3	63	37	4	21	81	54	7	14

Занятость выпускников СПО составила: в 2021 году – 92,86%, в 2022 году – 98,41%, в 2023 году – 92,59%.

Характер динамики изменения общей численности обучающихся и выпускников СПО говорит о том, что существует большая потребность работодателей.

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования

Обучение в ЯИВТ на факультете высшего образования осуществляется по 3 направлениям подготовки, реализуемых в рамках образовательного стандарта 3 поколения (ФГОС ВО 3++):

- 08.03.01 «Строительство» (очная и заочная формы обучения);
- 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» (очная и заочная формы обучения);
- 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (очная и заочная формы обучения).

В таблице 5 приведена численность обучающихся в разрезе форм и программ ВО по состоянию на 1 октября соответствующего года.

Таблица 5 - Численность обучающихся факультета ВО

	2021			2022			2023		
	Б	Д	Всего	Б	Д	Всего	Б	Д	Всего
Очная форма обучения	174	17	191	200	14	214	210	39	249
08.03.01 Строительство	34	12	46	54	10	64	79	4	83
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	72	5	77	74	4	78	64	26	90
23.03.01 Технология транспортных процессов	68	0	68	72	0	72	67	9	76
Заочная форма обучения	90	229	319	95	214	309	81	249	330
08.03.01 Строительство	18	27	45	13	23	36	4	22	26
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	33	146	179	39	142	181	44	168	212
23.03.01 Технология транспортных процессов	39	56	95	43	49	92	33	59	92
ИТОГО	264	246	510	295	228	523	291	288	579

В период с 2021 по 2023 годы численность обучающихся по очной форме увеличилась на 30,4%, в заочной форме – на 3,4%, в целом по факультету - на 13,5%, что наглядно отображена в динамике изменения контингента обучающихся ВО.

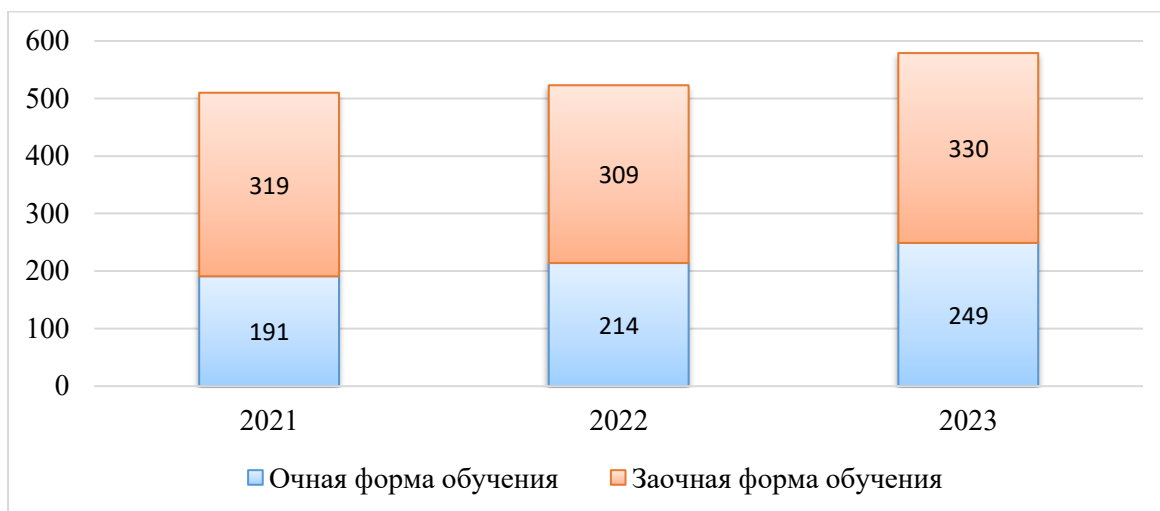


Рисунок 5 - Динамика изменения контингента обучающихся ВО

Одним из важных критериев образовательной деятельности является количество выпускников. В таблице 3е приведено количество выпускников по реализуемым программам высшего образования.

Таблица 6 - Количество выпускников ВО

	2021	2022	2023	2024 (прогноз)
Очная форма обучения	29	30	26	47
08.03.01 Строительство	-	-	5	9
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	7	14	12	15
23.03.01 Технологии транспортных процессов	22	16	9	23
Заочная форма обучения	45	62	55	50
08.03.01 Строительство	-	9	9	5
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	25	38	28	15
23.03.01 Технологии транспортных процессов	20	15	18	30
ИТОГО	74	92	81	97

Выпуск по направлениям подготовки высшего образования за отчетный период составил 247 человека и среднегодовой выпуск увеличился на 5% по сравнению с периодом с 2016 по 2020 годы.

В рисунке 6 наглядно представлена динамика выпуска по формам обучения:

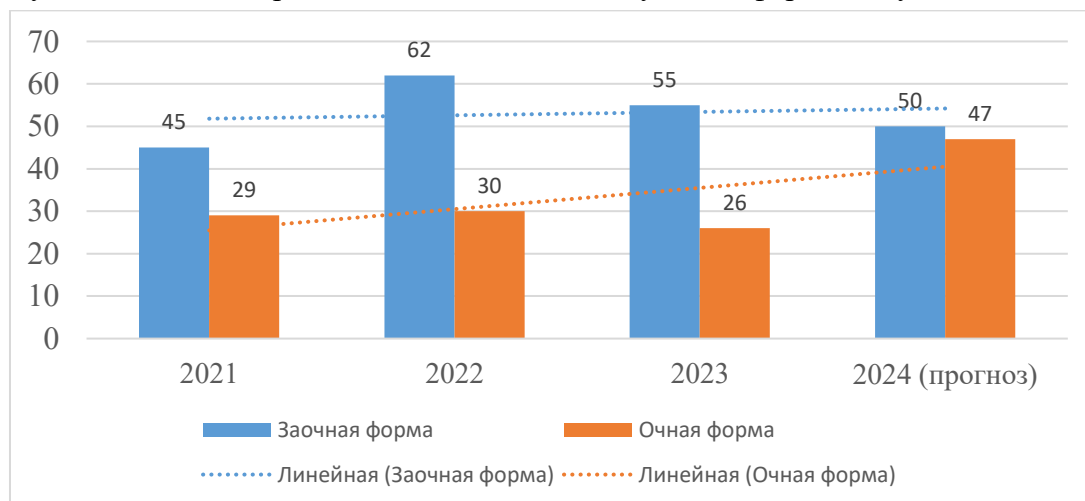


Рисунок 6 – Динамика выпуска ВО

Несмотря на динамику колебаний количества выпускников наблюдается положительный тренд увеличения выпускников по всем формам обучения.

За отчетный период из 247 выпускников 217 трудоустроились, 13 человек продолжили обучение в магистратуре различных ВУЗ-ов, 6 были призваны в армию. В целом занятость выпускников за 2021 год составил 89,19%, в 2022 году – 98,91%, в 2023 году – 97,53%, за период с 2021 по 2023 годы - 95,5%.

Таблица 7 - Занятость выпускников ВО ЯИВ

направление	2021 год				2022 год				2023 год			
	Кол-во выпускников	трудоустроились	Призыв в РА	Продолжение обучения	Кол-во выпускников	трудоустроились	Призыв в РА	Продолжение обучения	Кол-во выпускников	трудоустроились	Призыв в РА	Продолжение обучения
08.03.01 Строительство	-	-	-	-	9	9	-	-	14	13	1	-
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	32	31	-	1	52	48	1	3	40	34	1	4
23.03.01 Технология транспортных процессов	42	32	-	2	31	28	2	-	27	22	1	3
ВСЕГО:	74	63	0	3	92	85	3	3	81	69	3	7

Характер динамики изменения общей численности обучающихся с учетом линий тренда выпускников ВО свидетельствует о том, что существует потребность работодателей в специалистах с высшим образованием.

Программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения

С 2021 по 2023 годы по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования обучено 635 человек.

Таблица 8 – Обучение по программам ДПО и ПО

	2021	2022	2023	<i>всего</i>
Курсы переподготовки	0	11	10	21
Курсы повышения квалификации	161	169	103	433
Профессиональное обучение	23	94	74	181
ВСЕГО	184	265	187	635

В связи с тем, что программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения существенно разнятся по своему объему и большей частью их длительность составляет менее 1 года, динамика изменения численности обучающихся по этим программам анализировалась с помощью численности обучающихся приведенной к одному году (нормированной к объему 1440 часов в год) и средний, за рассматриваемый период времени, приведенный контингент обучающихся составил 15,4 единиц.

Научная деятельность

Основными направлениями научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава Института являются:

- Развитие транспортной инфраструктуры Республики Саха (Якутия);
- Совершенствование транспортно-логистических схем завоза грузов в районы Арктики

Республики Саха (Якутия);

- Исследование автоматизированных энергосберегающих частотно-регулируемых электроприводов;
- Проблемы учебно-воспитательного процесса в вузе;
- Развитие адаптивных видов спорта в Республике Саха (Якутия).

Финансирование научно-исследовательских работ осуществляется из собственных средств ЯИВТ и за счет хоздоговорных работ на НИОКР.

Таблица 9 – Финансирование НИР

	2021	2022	2023
Объем средств, поступивших за отчетный год от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками (без НДС, акцизов и других аналогичных платежей), тыс. руб.	2 225,9	2 217,7	2 443,5
в том числе: научные исследования и разработки	2 225,9	2 217,7	2 443,5
Из них:			
Фундаментальные исследования	-	201,6	222,1
Поисковые исследования	-	403,2	444,3
Прикладные исследования	200	1 411,3	1 555,0
Экспериментальные разработки	2 025,9	201,6	222,1

Особое внимание уделяется к финансированию прикладных исследований по направлениям электроэнергетики и электротехники и технологии транспортных процессов, за отчетный период финансирование прикладных исследований выросло более 7 раз.

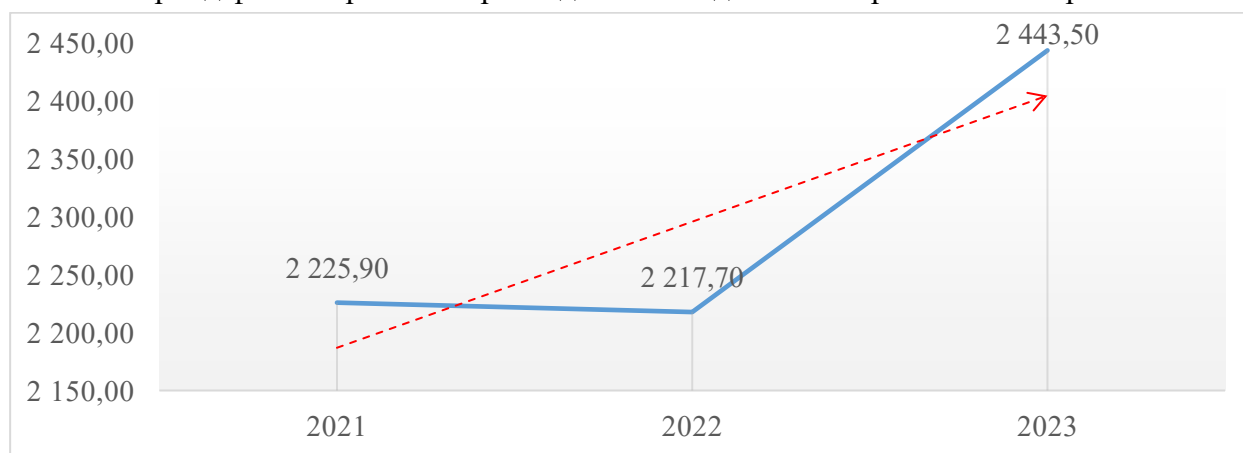


Рисунок 7 - Объем средств на НИР

Можно отметить положительный тренд по финансированию научно-исследовательских работ.

Профессорско-преподавательский состав ежегодно публикует результаты научной работы, так с 2021 по 2023 годы опубликовано 68 статей.

Таблица 10 – Количество опубликованных работ ППС

	2021	2022	2023
Всего опубликовано статей НПП	26	14	28
- из них в базе РИНЦ	26	14	28
- из них в Scopus, Web of Science	-	-	-
Количество публикаций в расчете на 100 НПП	260,00	127,27	254,55

Несмотря на понижение количества опубликованных работ в 2022 году, есть

положительный тренд по публикации результатов научной деятельности.

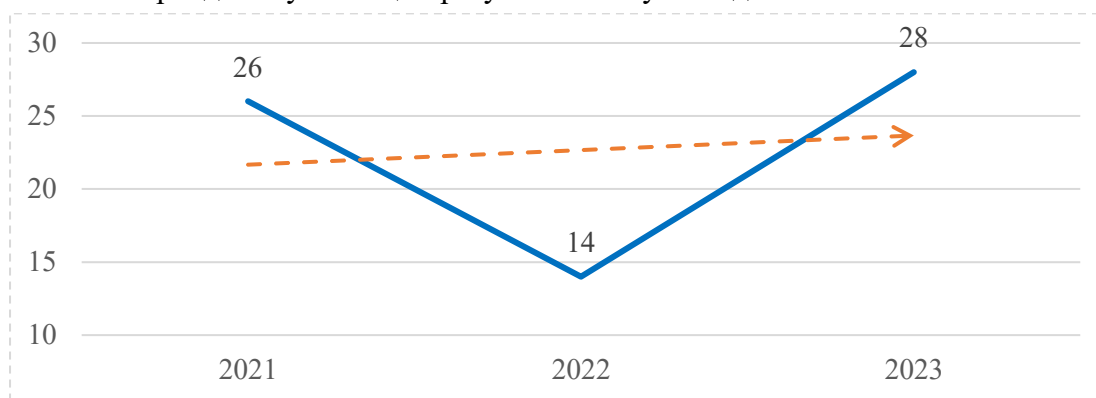


Рисунок 8 - Количество опубликованных работ ППС

Ежегодно проводится Международная научно-практическая конференция «Транспортные системы: безопасность, новые технологии, экология». Целью конференции является поиск решений, обеспечивающих устойчивое развитие транспортных систем, транспорта в условиях современного социально-экономического развития. В сборнике представлены и апробированы результаты фундаментальных и прикладных исследований, обсуждены механизмы обеспечения конкурентоспособности транспортных систем, улучшения качества обучения и воспитания в транспортных вузах.

Работа конференции традиционно проводится по 4 секциям:

- 1) Инновационные технологии и перспективы развития в сфере транспорта.
- 2) Транспортные системы и техника специального назначения.
- 3) Современные образовательные технологии в транспортном вузе.
- 4) Исследования в области социально-гуманитарных наук.

Организаторами и информационными спонсорами конференции являются Якутский институт водного транспорта (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ», г. Якутск, Омский институт водного транспорта (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ», г. Омск, Министерство транспорта и дорожного хозяйства РС(Я), Администрация Ленского бассейна внутренних водных путей (ФБУ «АЛБ»), г. Якутск, Ленское объединение речное пароходство (ПАО «ЛОРП»), г. Якутск, Филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны РФ в г. Омске.

Таблица 11 – Показатели конференции

Год	Количество участников	Количество докладов (статей)	Страны и города участников
2021	121	78	Никарагуа, Бурунди, Вьетнам, Белоруссия, Казахстан, г.г. Омск, Томск, Казань, Москва, Ставрополь, Красноярск, Азов, Новосибирск, Курск и Иркутск
2022	116	64	Вьетнам, Конго, Лаос, Белоруссия, Казахстана, Кыргызстан, г.г. Омск, Хабаровск, Москва, Пермь, Пенза, Астрахань, Новосибирск и Иркутск
2023	71	65	Вьетнам, Белоруссия, г.г. Омск, Калининграда и Нижний Новгород

Материалы проведенных конференций опубликованы в РИНЦ.

Кадровые ресурсы

Проведенный анализ кадрового обеспечения по программам высшего образования и среднего профессионального образования за период с 2021 по 2023 годы позволяет сделать следующие выводы:

1. Преподавательский состав имеет высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, преподаватели, отвечающие за освоение профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, к реализации программ высшего образования привлекаются преподаватели из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемых программ.
2. Профессорско-преподавательский состав и педагогические работники систематически повышает свой профессиональный уровень, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки и форме стажировки в профильных организациях. За период с 2021 года по 2023 год удельный вес преподавателей из числа профессорско-преподавательского состава и педагогических работников, прошедших повышение квалификации, составляет 100%.
3. Педагогические работники систематически проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестации в целях установления квалификационных категорий. За отчетный период 17 педагогическим работникам установлена высшая квалификационная категория, 4 педагогическим работникам установлена первая квалификационная категория, доля штатных преподавателей, которым установлена квалификационная категория, составляет 61,9%.
4. Удельный вес профессорско-преподавательского состава, имеющие ученую степень кандидата и доктора наук, составляет 85,6%.

Сравнительный анализ изменения штатной численности показывает:

1. За период с 2020 года наблюдается динамика увеличение штатной численности преподавательского состава СПО с 34,43 шт.ед. в 2020 году, до 46,81 шт.ед. в 2023 году и Профессорско-преподавательского состава с 17,35 шт.ед. в 2020 году, до 18,7 шт.ед. в 2023 году.

2. Уменьшение доли штатных преподавателей из числа профессорско-преподавательского состава, так в 2020 году доля штатных преподавателей составила 81,7%, в 2023 – 76,3%, в связи с привлечением на условиях совместительства преподавателей из числа руководителей и ведущих специалистов профильных организаций и преподавателей, имеющих ученую степень, из числа профессорско-преподавательского состава сторонних учебных заведений.

3. Незначительное увеличение доли АУП к ППС, так в 2020 году доля АУП составляла 36,6 %, в 2023 году – 36,8%.

Таблица 12 – Штатная численность за период с 2021 по 2023 г.г.

	2021	2022	2023
Педагогические работники СПО	48	51	45
в т.ч. преподавателей	34	37	35
Кол-во штатных единиц	35,08	44,85	46,81
Профессорско-преподавательский состав	22	22	24
Кол-во штатных единиц	19,4	17,5	18,7
Доля штатных преподавателей (%)	81,2	76,7	76,3
Доля ППС, имеющих ученую степень (%)	80,9	86,2	85,6
Из них: ученую степень кандидата наук (%)	75,2	83,5	83
доктора наук (%)	5,7	2,7	2,6
Соотношение АУП/ППС (%)	36,9/63,1	36,6/63,4	36,8/63,2

Показатель «Доля штатных преподавателей в общей численности ППС» включен в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и по

реализуемым программам уровня высшего образования составляет 76,3%

Численность ППС с возрастом более 65 лет составляет 27,3%, численность сотрудников с наиболее продуктивным (наибольшая производительность при творческом или инициативном труде) возрастом в пределах от 40 до 65 лет составляет 63,5%, а численность инициативной группы в возрасте до 40 лет, как правило, охотно внедряющей новые технологии в свою деятельность составляет 9,2%. Но следует отметить, что при общей численности сотрудников в 11 человек данный анализ является весьма приблизительным, а производительность и качество работы существенно зависит от личности и характера каждого сотрудника индивидуально.

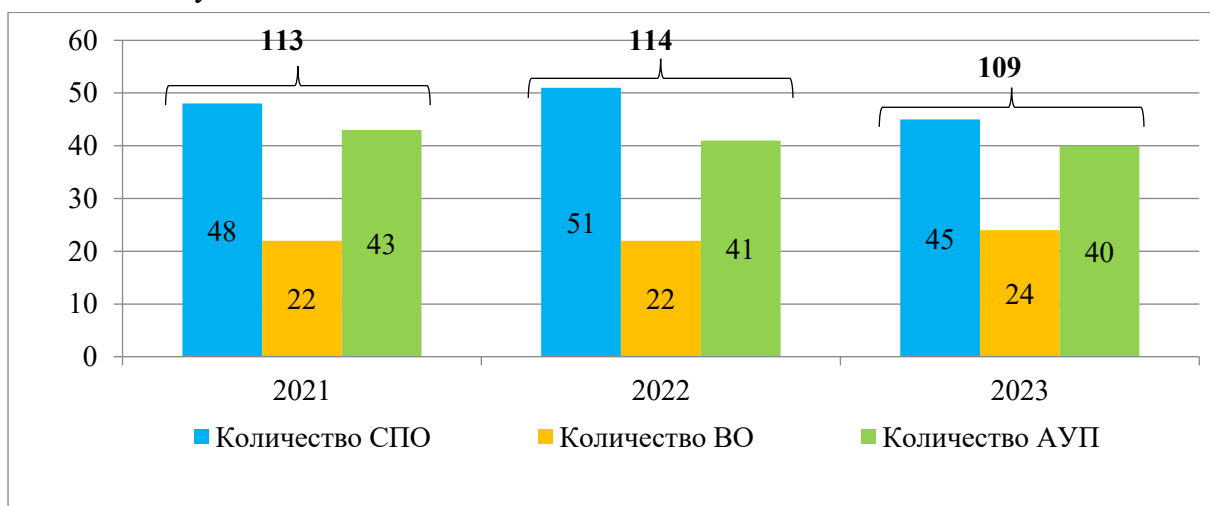


Рисунок 9 – численность сотрудников ЯИВТ

Показатель «Доля ППС, имеющих ученую степень» включен в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и по реализуемым программам уровня высшего образования составляет 85,4%.

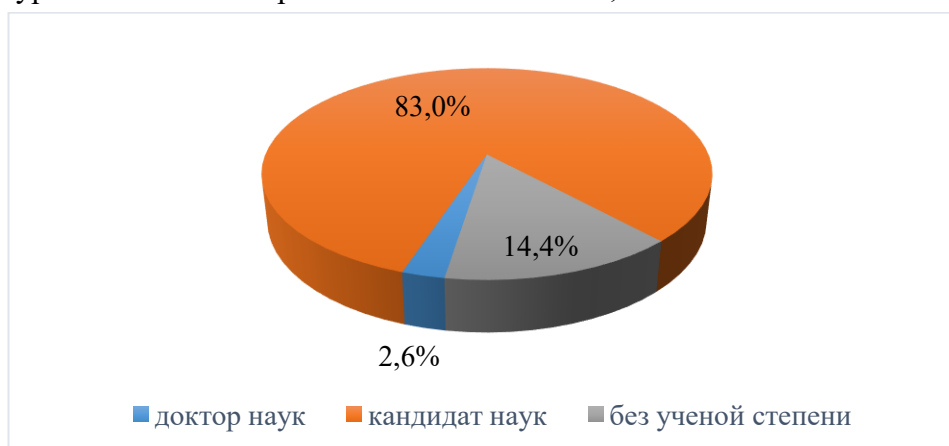


Рисунок 10 – Доля ППС, имеющих ученую степень

По показателям «Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет» и «Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет» следует обратить внимание в дальнейших планах развития кадровых ресурсов.

Инфраструктурные ресурсы

Материально-техническая база Института позволяет обеспечивать проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-

исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудиторный фонд для проведения занятий - лекционного и семинарского типов, оборудованный средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами, специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилю подготовки в соответствии с перечнем практикумов и лабораторных занятий;
- компьютерные классы с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для лабораторных и практических работ, а также для проведения компьютерного тестового контроля (самоконтроля) уровня учебных достижений;
- спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- медицинский кабинет;
- столовая.

Институт располагает необходимой учебно-материальной базой для обеспечения образовательного процесса и проведения научных исследований.

В распоряжении студентов и курсантов: 52 оборудованные аудитории; актовый зал; 7 компьютерных классов; библиотека с читальным залом; зал для проведения спортивных занятий; столовая; медицинский кабинет; доступ к сети Интернет со стационарных компьютеров и через точки доступа wi-fi; электронные библиотеки курсов и литературы для удобного поиска нужной информации; личный кабинет на институтском портале и почта студентов и курсантов для оперативного информирования.

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс в Институте оснащен всем необходимым оборудованием, обеспечивающим эффективное проведение учебных занятий, прохождения практики (для практик, прохождения которых осуществляется на базе Института), научно-исследовательской (исследовательской) работы обучающихся.

Информационные ресурсы и программное обеспечение

Владея собственным центром обработки данных, Институт обладает значительной информационной базой. Использование инфраструктуры виртуализации позволяет гибко использовать имеющуюся инфраструктуру. В состав Института входят более 3 сервера как HP Proliant DL160G5, обеспечивающих бесперебойную работу сети учреждения, а также учебной сети. Компьютеры оснащены такими как Core i5 8265U/8Gb/500Gb, intel Pentium Gold 4417U/4Gb/500Gb, AMD FX4300/4Gb/500Gb. Обеспечивают учебный процесс 2 сервера лицензий, 4 компьютерных классов, каждый из классов оснащен проектором или широкоформатным телевизором. 33 аудиторий оснащены стационарными мультимедийными комплектами - ноутбуком и/или 1-2 проекторами (в зависимости от размера аудитории), а также экранами и колонками.

Используются одна локальная сеть и рабочие группы для компьютерных классов - в одну объединены компьютеры, использующиеся в учебном процессе, во вторую - компьютеры административно управленческого персонала. Максимальная скорость доступа к сети Интернет обеспечивается на скорости 100 мбит/сек. В Институте обеспечен беспроводной доступ к ресурсам Интернет посредством сети wi-fi для всех участников образовательного процесса.

В состав программного обеспечения, использующегося в образовательном процессе, входят:

- Windows Server 2003, Windows Server 2008, Windows Server 2012, Windows 7 Pro, Windows 10 Pro;

- MS Office 365, Libre Office;
- 1С Предприятия, 3П Клатчанова Крипто Про, Java, TLS, Контитент АП;
- Компас 3D v18.1, PTC Mathcad 5.0 Prime;
- WinRar, 7zip;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Acrobat Reader, Total Commander, AnyDesk, Zoom, Google Chrome, Yandex, Mozilla FireFox Notepad, Internet Explorer.

В рамках информационного обеспечения студентов и курсантов доступны следующие ресурсы:

- ЭИОС Moodle.
- Электронная библиотечная система;
- Сайт Института www.yiwt.ru с справочной информации и нормативно-методическим документам;
- Система дистанционного обучения.

Институт регулярно проводит обновление и установку нового оборудования, мультимедийных средств и программного обеспечения в целях обеспечения образовательного процесса в соответствии современными требованиями, уделяя особое внимание развитию электронных и дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время в оперативном управлении Якутского Института водного транспорта находится 8 зданий, 4 автомобиля, 2 лодки и 1 прицеп:

Таблица 13 – Материально-технические ресурсы, находящиеся в оперативном управлении

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование объекта</i>	<i>Адрес (объекта)</i>	<i>Год выпуска (постройки, приобрет.)</i>	<i>Площадь (кВ. м)</i>	<i>Техническое состояние</i>
1	Главный учебный корпус	677000 г. Якутск ул. Водников № 1	2004	5 392,8	Удовл.
2	Лабораторный корпус	677000 г. Якутск ул. Водников № 1/2	1978	2 659,9	Удовл.
3	Общежитие курсантов	677000 г. Якутск ул. Водников № 1/4	1979	3 918,1	Удовл.
4	Учебно-тренажерный центр	677000г. Якутск ул. Водников № 1/3	2019	3 000,7	Удовл.
5	Спортзал	677000 г. Якутск ул. Водников № 1/2	1983	822	Удовл.
6	Гараж на три автомашины	677000 г. Якутск ул. Водников № 1	1996	76,3	Удовл.
7	Гараж шлакоблочный	677000 г. Якутск ул. Водников № 1	2000	102,2	Удовл.
8	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	677000 г. Якутск ул. Водников № 1	2017	800	Удовл.
9	Автобус ПАЗ-32054		2007		Удовл.
10	УАЗ-315192		2003		Удовл.
11	УАЗ-3163Патриот		2021		Удовл.
12	ГАЗ-2217		2003		Удовл.
13	Лодка рабочая «Лоцман»		2022		Удовл.
14	Надувная лодка Gladiator E420		2018		Удовл.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование объекта</i>	<i>Адрес (объекта)</i>	<i>Год выпуска (постройки, приобрет.)</i>	<i>Площадь (кВ. м)</i>	<i>Техническое состояние</i>
15	Прицеп МЗСА		2021		Удовл.

В рамках антитеррористической защищенности объектов Института установлены распашные ворота, электромагнитные замки на калитках по периметру института и ограждение сеткой рабицей под зданиями.

Охрана труда и окружающей среды

Для организации работы по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса в институте, специалист по охране труда, профсоюзный комитет (ПК), по охране труда руководствуются законодательными и иными нормативно– правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Трудовым кодексом РФ и локальными нормативными документами, утвержденными работодателем (директором института). В работе по охране труда работодатель, специалисты и технические работники руководствуются должностными обязанностями по охране труда, разработанными в институте и утвержденными директором института.

Приказом по учреждению возложена ответственность за организацию работы и обеспечение контроля за состоянием условий и охраны труда, на специалиста по охране труда и на заведующих кабинетами: химии, физики, биологии, слесарных мастерских, спортивного зала и на педагогов, непосредственно работающих с учащимися. Ответственность за соблюдение требований по охране труда при эксплуатации основного здания, технологического и энергетического оборудования, обеспечения контроля за санитарно-гигиеническим состоянием возложена на начальника по АХО.

В институте создана нормативная база по охране труда, разработаны инструкции по ОТ для всех работающих, Положения: об организации системы охраны труда.

Разработаны и утверждены программы проведения инструктажей:

- вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности;
- первичного и повторного инструктажа на рабочем месте для всех работников один раз в шесть месяцев.

Работникам института проводятся инструктажи: для вновь принятых на работу вводный, первичный на рабочем месте и на 1 группу по электробезопасности, повторный – для педагогов и технических работников - один раз в шесть месяцев, при необходимости - внеплановые, целевые.

Разработаны и утверждены программы обучения по охране труда:

- для педагогического персонала;
- технического персонала;
- обучения на 1 группу по электробезопасности.

Ведутся журналы:

- учета инструкций по ОТ;
- учета выдачи инструкций по ОТ;
- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации инструктажа на рабочем месте;
- инструктажа по охране и безопасности труда при организации общественно-полезного труда и проведения разных мероприятий;
- выдачи направлений на медосмотр

Разработаны и выданы заведующим кабинетами инструкции по охране труда для учащихся в кабинетах физики, химии, технического труда, информатики, физкультуры, биологии. Ежегодно осуществляется контроль за состоянием ОТ в институте, проверяется состояние кабинетов, освещение, проветривание, проверяется ведение журналов по технике-безопасности, своевременность проведения

инструктажа с учащимися на уроках физического воспитания, химии, физики, информатики. Таким образом, организационно-технические мероприятия по обеспечению условий и охраны труда работников и учащихся в ЯИВТ проводятся в соответствии с требованиями законодательства РФ об охране труда, ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса.

Финансово-экономическая деятельность

Таблица 14 – Экономические показатели

№	Показатели	2021 г	2022 г	2023 г	рост (+), снижение (-), 2021/2023 гг	% роста (+), снижения (-) 2021/2023 гг
1	Субсидии на выполнение государственного задания в тыс. руб	118044,0	118708,9	118601,3	557,3	0,5%
2	Объем стипендиального обеспечения, тыс.руб.	6140,0	7230,00	5678,00	- 462,0	-7,5%
3	Доходы от оказания платных услуг, тыс. руб	24348,6	22583,9	28651,0	4302,4	17,7%
4	Безвозмездные поступления тыс.руб	3861,9	5255,1	8010,0	4148,1	107,4%
5	Среднемесячная заработная плата ППС, тыс.руб.	144,3	160,3	170,6	26,4	18,3%
6	Среднемесячная заработная плата преподавателей СПО, тыс.руб.	72,9	84,0	95,7	22,8	31,3%
7	Среднемесячная заработная плата АУП, тыс.руб.	145,6	140,3	137,4	-8,2	-5,6%
8	Среднемесячная заработная плата вспомогательный персонал, тыс.руб.	38,1	53,5	54,4	16,4	43,2%

Доходы из всех видов источников за отчетный период времени стабильно увеличиваются – в 2021 году они составили 160 244,34 тыс. руб., в 2022 году – 198 598,59 тыс. руб., в 2023 году – 208 514,83 тыс. руб. Доля доходов из внебюджетных источников при этом составила 17,6% в 2021 и 2023 годах, 14% в 2022 году.

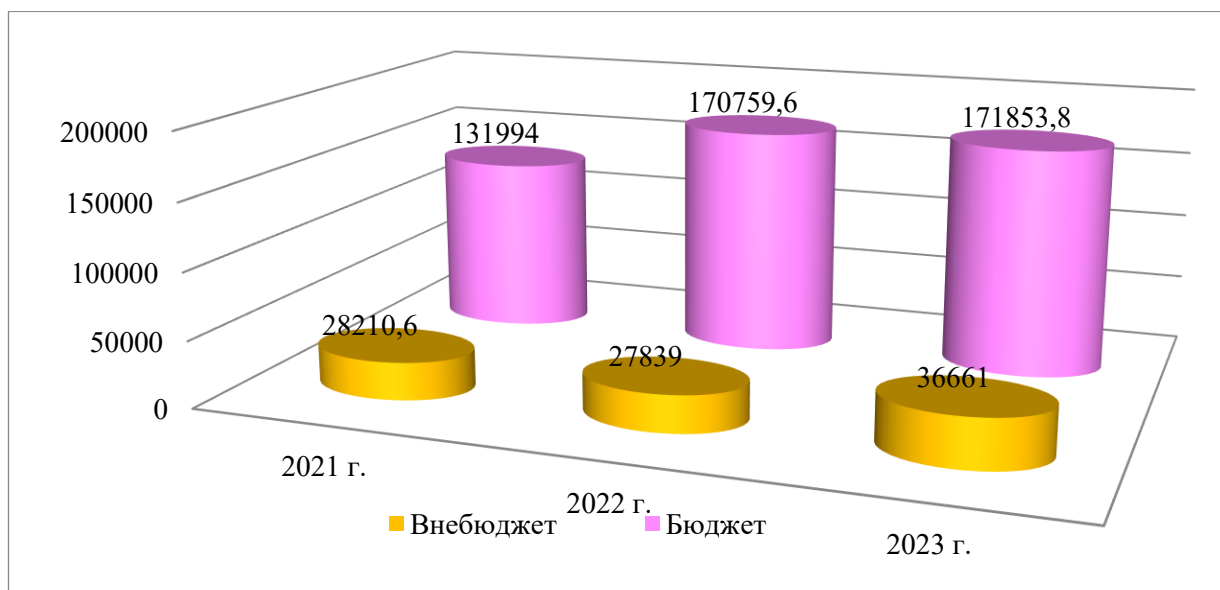


Рисунок 11 – Доходы общие, в тыс.руб.

Ежегодно растет объем доходов из внебюджетных источников: в 2021 году они составили 28 250,34 тыс. руб., в 2022 году - 27 839,01 тыс. руб., в 2022 году - 36 661,00 тыс. руб. Данные по показателям доходов из внебюджетных источников отображены в диаграмме:

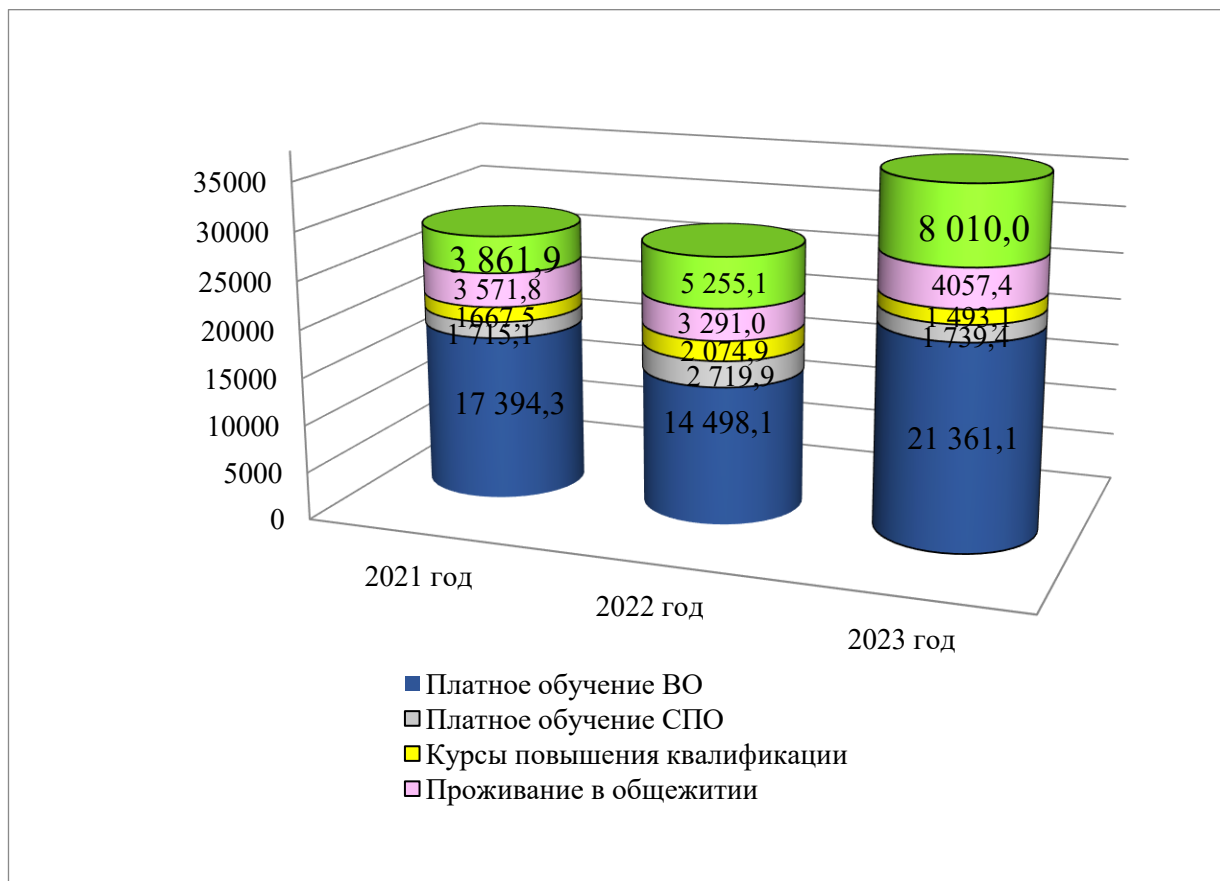


Рисунок 12 - Доходы из внебюджетных источников, в тыс.руб.

Основную часть доходов из внебюджетных средств составляет оплата обучения по программам ВО (в 2021 г. – 61,6%, в 2022 г. – 52,1%, в 2023 г. -58,3%), ежегодно идет увеличение доли благотворительных пожертвований (в 2021 г. – 13,7%, в 2022 г. – 18,9%, в 2023 г. -21,8%), снижается доля оплаты проживания в общежитии (в 2021 г. – 13,1%, в 2022 г. – 11,8%, в 2023 г. -11,1%). Из этих трех показателей формируется более 80% внебюджетных поступлений.

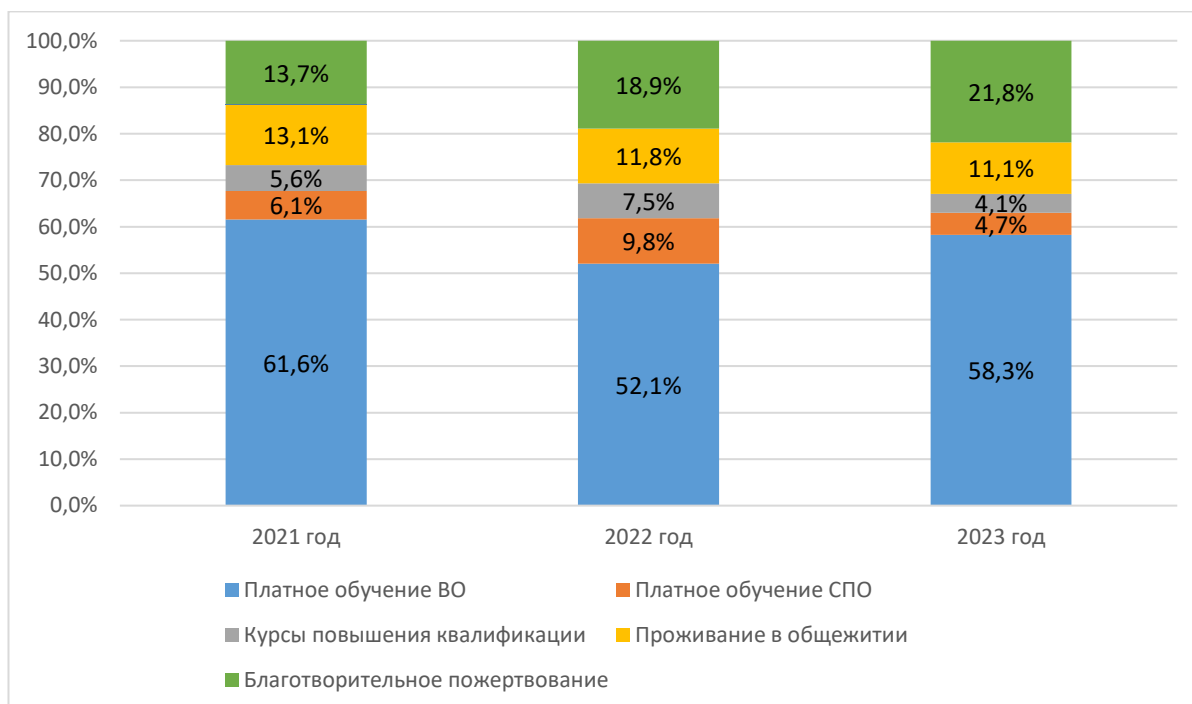
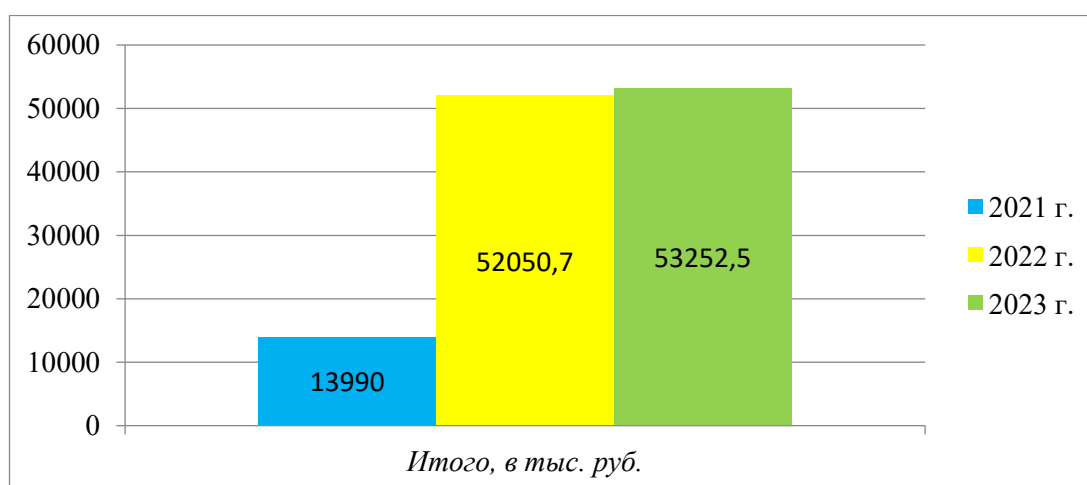
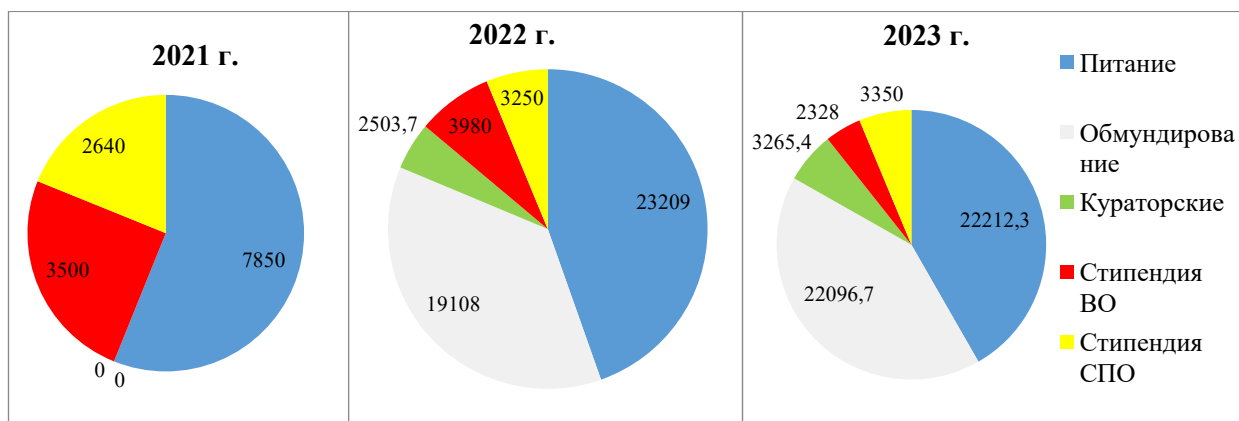


Рисунок 13 - Структура доходов, в %

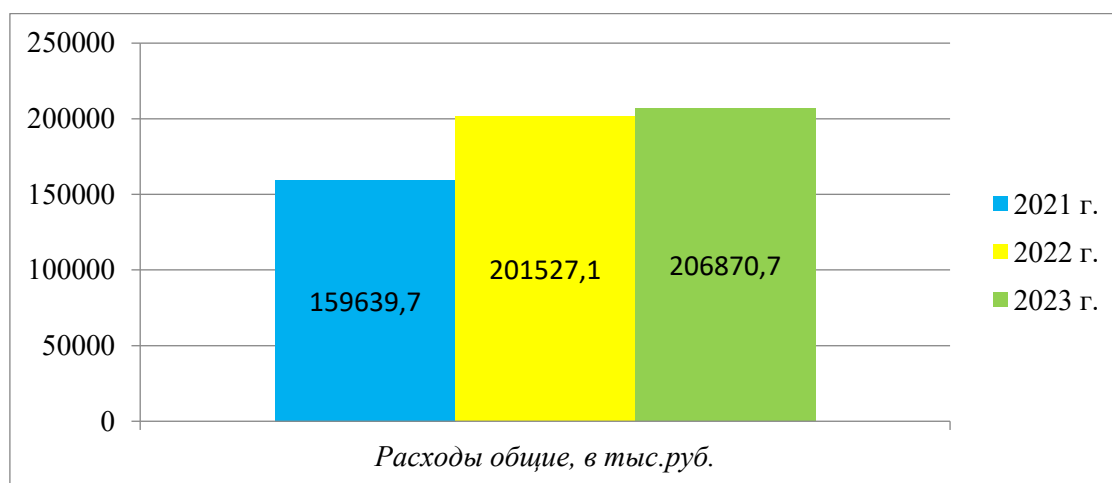
Объем субсидий на иные цели ежегодно увеличивался, в 2023 году по сравнению с 2021 годом увеличился в 3,82 раза.



Основными статьями расходов субсидий на иные цели были расходы на питание (в 2021 году – 56.3%, в 2022 году – 44.6%, в 2023 году – 41.7%), обмундирование (в 2021 году – 0%, в 2022 году – 36.7%, в 2023 году – 41.5%), выплаты стипендии обучающимся (в 2021 году – 43.7%, в 2022 году – 13.9%, в 2023 году – 10.7%) и доплата за кураторство (в 2021 году – 0%, в 2022 году – 4.6%, в 2023 году – 5.8%). Можно отметить, что ежегодно снижается доли расходов на питание и на выплаты стипендиям, растет доли расходов на обмундирование и доплаты за кураторство.



Расходы традиционно ежегодно увеличиваются: по сравнению с предыдущим 2021 годом в 2022 году они увеличились на 26,2%, в 2023 году по сравнению с предыдущим 2022 годом на 2,7%.



В структуре расходов заработная плата занимает большую долю из всех расходов (в 2021 году - 50,1%, в 2022 году - 42,5%, в 2023 году - 43,1%), за ним следуют налоги (в 2021 году - 18,5%, в 2022 году - 17,3%, в 2023 году - 15,3%), стипендия, питание и обмундирование (в 2021 году - 8,8%, в 2022 году - 24,6%, в 2023 году - 24,3%), коммунальные услуги (в 2021 году - 11,1%, в 2022 году - 8,9%, в 2023 году - 10,3%), прочие расходы (в 2021 году - 7,7%, в 2022 году - 5,7%, в 2023 году - 6,4%). Снижается только содержание имущества (в 2021 году - 3,8%, в 2022 году - 1,1%, в 2023 году - 0,5%).

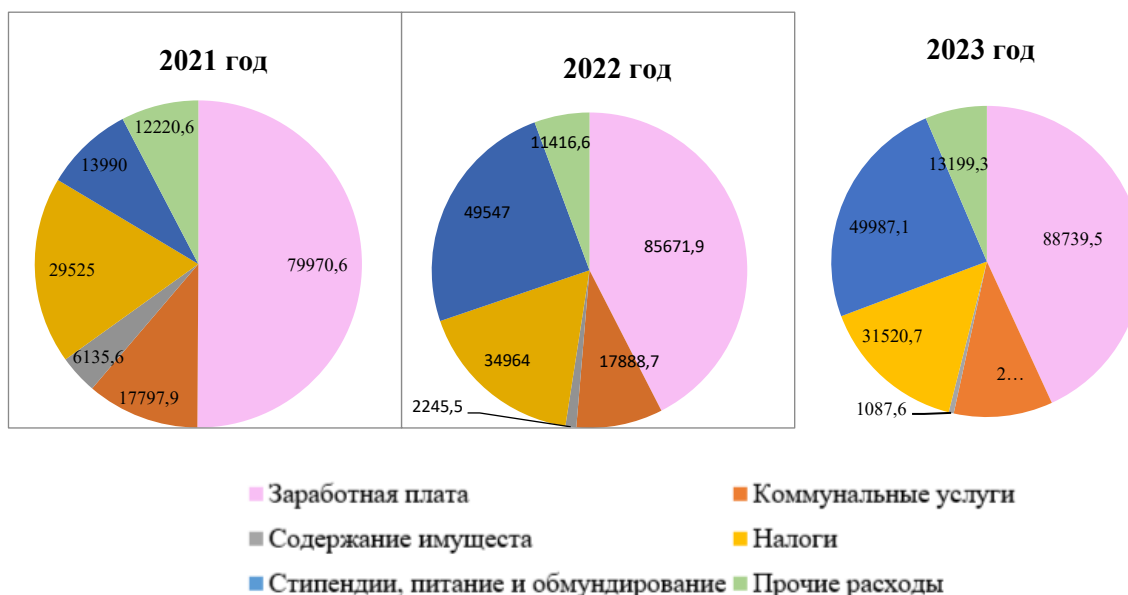


Таблица 15 – Расходы на текущий ремонт объектов недвижимости

	2021	2022	2023
бюджетные средства, в тыс. руб.	966,00	1152,40	76,20
внебюджетные средства, в тыс.руб.	5169,60	1093,10	986,00
Всего, в тыс.руб.	6135,60	2245,50	1062,20

Нужно отметить, что существенную долю расходов на текущий ремонт составляют внебюджетные средства – в некоторые годы превышает 80%.

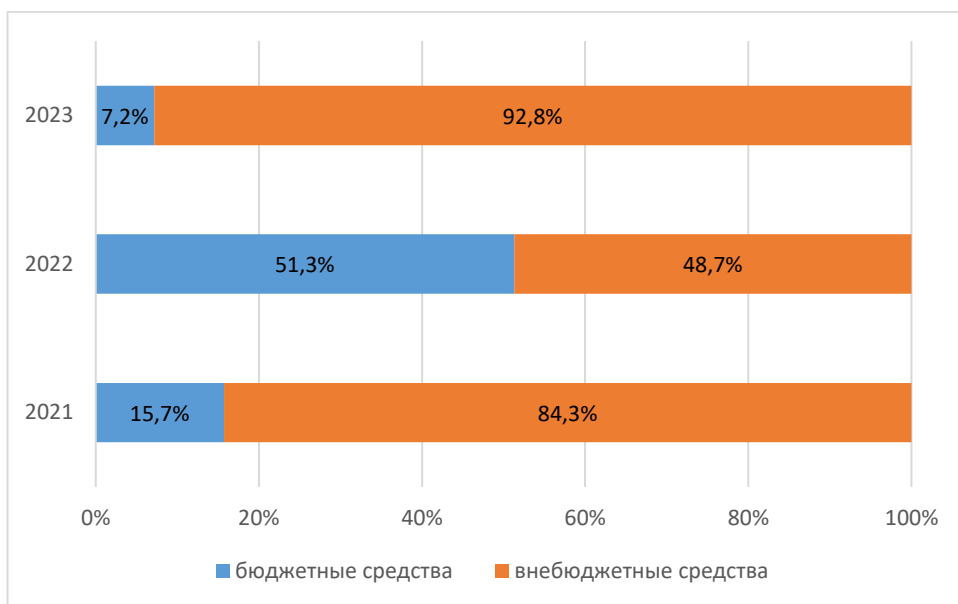


Рисунок 14 - Структура расходов на текущий ремонт объектов недвижимости

Ежегодно возрастают расходы на оплату коммунальных услуг и в 2023 году по сравнению с 2021 годом затраты на коммунальные расходы возросли на 18,6% и составили 21136,46 тыс.руб.

Таблица 16 - Коммунальные расходы

	2021	2022	2023
бюджетные средства, в тыс. руб.	17650,7	9436,37	10924,86
внебюджетные средства, в тыс.руб.	147,2	8452,33	10211,6
Всего, в тыс.руб.	17797,90	17888,70	21136,46

Ежегодно увеличивается доля внебюджетных средств на оплату коммунальных расходов, в 2023 году она составила 51,7%.

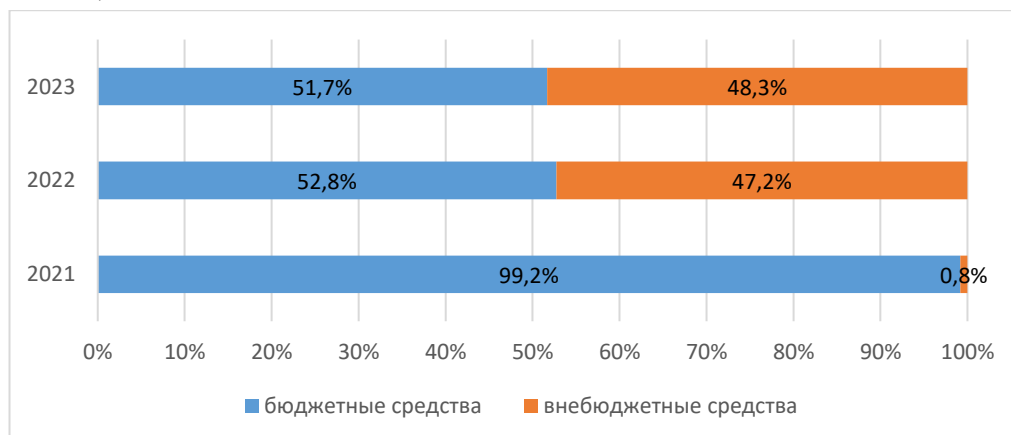


Рисунок 15 - Структура коммунальных расходов

1.1.4 Основные проблемы и ресурсные ограничения развития Института

В соответствии с результатами оценки ресурсного потенциала Института, а также исходя из текущих внешних условий, сформулирован перечень основных проблем и ресурсных ограничений развития Института:

1) **Дефицит производительности труда административно-управленческого и вспомогательного персонала.** С учетом мероприятий, реализованных с целью приведения соотношения численности ППС, реализующих программы высшего образования с численностью обучающихся по программам высшего образования, соотношения численности педагогических работников (далее – ПР), реализующих программы среднего профессионального образования с численностью обучающихся по программам среднего профессионального образования, а также соотношения ФОТ ППС и ПР к ФОТ административно-управленческого (далее – АУП) и вспомогательного (далее – ВП) персоналов к требованиям «дорожной карты» изменений в сфере профессионального образования и требований нормативных актов, регламентирующих осуществление перехода на новую систему оплаты труда, производительности труда имеющегося АУП и ВП, при использовании классической («бумажной») информационной системы зачастую не хватает для своевременного реагирования на все увеличивающееся количество запросов от внешних организаций (государственных органов управления образованием, в том числе муниципальных органов власти, контролирующие органы).

Используемый Институту информационной система в настоящее время не является интегрированным и выполняет свои локальные задачи, например система Деканат ведет учет текущей численности обучающихся, но фактически не дает возможности получать визуализированную динамику изменения показателей, характеризующих контингент обучающихся, во времени. Таким образом, сдерживающим фактором, снижающим производительность труда, является скорость получения и обработки информации о внутренних процессах Института, поскольку при отсутствии единой базы данных и автоматизированного средства получения из нее информации и автоматизированного средства для обработки полученной информации, каждый ответ на внешний запрос превращается в повторение похожей операции по извлечению различной информации из электронных или бумажных отчетов или электронной или бумажной внутренней документации и формирование новой таблицы, в соответствии с форматом запроса.

2) **Малая численность НПП без ученой степени в возрасте до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПП.** Малая численность указанной группы НПП снижает инициативность и скорость внедрения новых, в первую очередь образовательных, технологий. Для решения указанной проблемы следует активизировать систему подготовки собственных кадров через аспирантуру в Университете, а также привлекать молодых преподавателей из всех доступных источников.

3) **Стажировка ППС и ПР.** Для ППС работающего по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования специальностей подготовки плавающего состава требуется наличие стажа производственной деятельности, который требуется регулярно обновлять. Лучшей формой такого повышения квалификации является стажировка на морских или речных судах, а для программ среднего профессионального образования такая форма повышения квалификации является обязательной для всех

преподавателей, ведущих дисциплины профессионального цикла.

4) **Численность обучающихся.** Численность обучающихся является сдерживающим фактором для количественного развития ППС, ПР, АУП и ВП, поскольку объем рабочего времени ППС и ПР определяется учебным планом и количеством обучающихся, а численность АУП и ВП связана с численностью ППС и ПР через заданное соотношение соответствующих фондов оплаты труда. В условиях часто изменяющихся внешних нормативов зачастую требуется введение новых должностей в структуру образовательной организации. С учетом указанных факторов требуется постоянное и планомерное увеличение численности обучающихся. На основании результата анализа эффективности использования площадей учебно-лабораторных зданий, возможно увеличение численности обучающихся по основным образовательным программам Института. Поскольку основной группой населения формирующей спрос на образовательные программы Института, являются граждане проживающие вне города дислокации обособленных структурных подразделений (в особенности по программам среднего профессионального образования), дополнительным сдерживающим фактором при увеличении численности обучающихся является наличие площади общежитий для проживания обучающихся.

5) **Обновление и модернизация материально-технической базы (тренажеры и технические средства обучения).** С целью обеспечения соответствия материально технической базы (далее – МТО) постоянно развивающимся отраслям науки и техники, требуется постоянное и планомерное обновление МТО. Основным ограничителем в указанной проблеме является фактор недостаточности финансовых ресурсов для приобретения приборов, материалов, тренажеров и услуг по модернизации и обновлению МТО.

6) **Ремонт зданий и помещений.** Внешний и внутренний вид, комфортность нахождения в зданиях и помещениях Института существенным образом влияет на его популярность у поступающих. Основным ограничителем в указанной проблеме является фактор недостаточности финансовых ресурсов для приобретения материалов и услуг по проведению капитальных ремонтов.

7) **Недостаточность финансовых ресурсов.** В соответствии с нормативами финансового обеспечения на выполнение государственного задания образовательными организациями, ассигнования федерального бюджета на обеспечение выполнения государственного задания включают в себя следующие нормативные затраты:

- затраты на оплату труда ППС и ПР, занятых в оказании государственной услуги, в том числе начисления на оплату труда;
- затраты на оплату труда АУП и ВП, занятых в оказании государственной услуги, в том числе начисления на оплату труда;
- затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, используемого при оказании государственной услуги;
- затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, необходимых для реализации образовательной услуги;
- затраты на повышение квалификации ППС и ПР, в том числе связанные с наймом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) ППС и ПР на время повышения квалификации, за исключением

- затрат на приобретение транспортных услуг;
- затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение;
 - затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, в том числе затраты на проведение текущего ремонта и
 - мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, противопожарной безопасности, охранной сигнализации;
 - затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет;
 - затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами;
 - затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд ППС до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации;
 - затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации. Указанные нормативные затраты включают в себя повышающие коэффициенты, учитывающие место расположения образовательной организации, включая районный коэффициент.

Кроме того, из федерального бюджета выделяются средства на иные цели.

Таким образом, в составе средств федерального бюджета не содержатся средства на осуществление капитального ремонта зданий и помещений, обновления и модернизацию МТО (субсидии на осуществление капитальных вложений), что создает дополнительную нагрузку на средства, получаемые от приносящей доход деятельности.

При этом дополнительной проблемой, мешающей рациональному использованию средств из ассигнований федерального бюджета на выполнение государственного задания, может являться нерациональная численность студенческих и курсантских групп (группы с численностью менее минимально рентабельной численности), а также нерациональное формирование и распределение учебной нагрузки.

Таким образом, основными ограничениями в финансовой деятельности являются:

- отсутствие ассигнований федерального бюджета на осуществление капитальных вложений;
- обеспечение рационального использования ассигнований федерального бюджета на обеспечение выполнения государственного задания;
- объем средств, полученных Институтом от приносящей доход деятельности.

8) **Малая публикационная активность.** В настоящее время при оценке активности образовательной организации в научно-образовательной деятельности с одновременной оценкой актуальности знаний, передаваемых обучающимся, применяются оценки уровня публикационной активности профессорско-преподавательского состава с помощью различных информационно-аналитических систем научного цитирования (Российская – РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), иностранные (международные) Scopus, Web of science).

Низкие значения характеристик публикационной активности и цитирования приводят к трудностям или невозможности получения различных ресурсов, в том числе средств на развитие Института.

1.2 Стратегия позиционирования Института

Институт позиционируется как составная часть сети образовательных организаций морского и речного транспорта, подведомственных Федеральному агентству морского и речного транспорта, выполняющая задачи образовательного (кадрового), научного и методического обеспечения деятельности организаций морского и речного транспорта Дальневосточного федерального округа Российской Федерации, в условиях модернизации как отрасли морского и речного транспорта, так и системы образования по всем ее уровням.

С учетом номенклатуры образовательных программ и уровней образования, реализуемых в Институте, решает задачи образовательного (кадрового), научного и методического обеспечения организаций внутреннего водного (речного) транспорта Российской Федерации предпочтительно в Республике Саха (Якутия). В случаях недостаточности производительности других обособленных структурных подразделений Университета подключается к решению задач других регионов, при наличии такой возможности относительно своего места расположения.

1.3 Ресурсное и финансовое обеспечение программы развития

Финансовое обеспечение программы развития складывается из средств федерального бюджета (ассигнования федерального бюджета на реализацию государственного задания, целевые ассигнования федерального бюджета, в том числе на строительство и реконструкцию зданий и сооружений), а также из внебюджетных источников (средства организаций Российской Федерации, средства граждан Российской Федерации или иностранных граждан). Объем финансовых средств, ежегодно направляемых на обеспечение мероприятий по развитию Института, определяется как разница суммы доведенных на соответствующий год средств федерального бюджета и планируемого объема внебюджетных доходов и суммы планируемых расходов обязательного характера (эксплуатационные расходы, расходы на приобретение расходных средств и услуг по поддержанию работоспособности материальной и цифровой инфраструктуры Института и т.д.). В случае появления неожиданных расходов (чаще всего связанных с внезапным появлением новых требований) или доходов, объем средств планируемых для финансирования мероприятий по развитию Института соответственно корректируется, вследствие чего должны быть скорректированы сроки или состав мероприятий Программы.

В принятой модели финансового обеспечения программы развития имеется риск превышения расходов над доходами, для предотвращения которого должна решаться задача обеспечения рационального использования средств, получаемых из Федерального бюджета на реализацию государственного задания, а также средств, получаемых от приносящей доход деятельности.

Основное ресурсное обеспечение программы развития – сотрудники Института,

задействованные в том числе в планировании и в контроле выполнения Программы. Кроме того, для реализации отдельных мероприятий Программы могут наниматься по соответствующим договорам сторонние юридические и физические лица, имеющие соответствующие компетенции.

Конкретное юридическое или физическое лицо определяется с помощью установленной процедуры закупки ресурсов или услуг.

1.4 Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации программы развития

Основной ожидаемый результат – выполнение Институтом Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года (далее – Концепция), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2021 г. №255-р, как основной национальной задачи в области водного транспорта, официально установленной на период действия Программы.

Также необходимо отметить, что водный транспорт является отраслью, имеющей стратегическое значение и прямо влияющей на возможность развития как экономики Республики Саха (Якутия), Дальневосточного федерального округа, так и национальной экономики Российской Федерации. Таким образом, его образовательное (кадровое), научное и методическое обеспечение также имеет стратегическое значение, независимо от технологических и технических изменений самой отрасли.

В процессе реализации Программы неизбежно будут возникать как риски невыполнения отдельных мероприятий, так и изменения в национальных целях и задачах, требующих корректировки Программы. Поэтому, в Программе предусмотрены механизмы ежегодного контроля реализации Программы и заложена возможность ее корректировки.

2. Стратегия развития Института

2.1 Миссия Института

Предоставление образовательных услуг обучающимся по основным и дополнительным образовательным программам в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности, выполнение прикладных и фундаментальных научных исследований с целью кадрового обеспечения и поддержки инновационного развития предприятий и организаций отрасли водного транспорта и смежных отраслей в Российской Федерации.

2.2 Приоритеты развития Института

В соответствии с Концепцией, приоритетами в развитии Института являются:

- модернизация образовательной деятельности, приведение образовательных программ всех уровней в соответствие с актуальными и перспективными требованиями работодателей, реализация новых образовательных программ под «профессии будущего»;
- модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности;
- цифровизация образования и ключевых бизнес-процессов;
- развитие международного сотрудничества, включение в глобальную научную и образовательную повестку;
- формирование эффективных моделей привлечения талантов и управления ими;
- совершенствование организационной структуры Института и его системы управления через внедрение технологий стратегического менеджмента, формирование современной корпоративной культуры;
- инфраструктурное развитие, укрепление материальной базы Института, оптимизацию и развитие имущественного комплекса;
- активизация патриотической, профориентационной и воспитательной работы, предусматривающая усиление интеграции образовательного и воспитательного процессов.

2.3. Стратегическая цель, целевая модель развития Института и задачи по достижению целевой модели

Стратегической целью развития Института является ежегодное обеспечение кадровой потребности предприятий речного транспорта в специалистах плавающего состава речных судов, кадровой потребности в иных специалистах отрасли речного транспорта всех уровней профессионального образования, обеспечение оптимальных условий подготовки, переподготовки и повышения квалификации указанного персонала, а также обеспечение организаций речного транспорта результатами научных исследований, опытно-конструкторских разработок и методической поддержкой в требуемых направлениях.

Целевая модель в этом случае – Институт, способный выпускать требуемое для отрасли водного транспорта количество специалистов, уровни образования и направления подготовки которых соответствуют текущим и перспективным ожиданиям отрасли водного транспорта. Кроме того, также Институт должен ежегодно обеспечивать требуемый отраслью водного

транспорта перечень программ дополнительного профессионального образования, предоставлять организациям водного транспорта предложения по проведению научных исследований, опытно-конструкторских разработок и методической поддержки, быть открытыми к обсуждению перспективных направлений научных исследований.

Для реализации целевой модели, с учетом основных проблем и ресурсных ограничений развития Института должны быть решены следующие задачи по достижению целевой модели:

1. Обеспечение рационального использования средств, получаемых из Федерального бюджета на реализацию государственного задания, а также средств, получаемых от приносящей доход деятельности.
2. Увеличение объема средств, получаемых от приносящей доход деятельности.
3. Повышение эффективности образовательной деятельности, в том числе за счет внедрения инновационных образовательных технологий на всех реализуемых уровнях и видах образования и автоматизации информационных процессов Института, на всех уровнях принятия решений, в том числе с обеспечением необходимого уровня открытости процессов принятия решений.
4. Расширение номенклатуры образовательных услуг по всем уровням и видам образования.
5. Увеличение результативности научно-исследовательской работы, включая расширение номенклатуры направлений научно-исследовательской деятельности.
6. Обновление и модернизация учебного тренажерного оборудования, учебно-лабораторного и лабораторного оборудования, используемого в научно-исследовательской деятельности.
7. Обеспечение оптимального использования имеющихся зданий и помещений, в том числе с обеспечением соответствующей численности обучающихся.
8. Обеспечение планомерного и своевременного обновления и повышения квалификации профессорско-преподавательского персонала, педагогических работников, административно-управленческого и вспомогательного персонала, в том числе с организацией стажировок в ведущих профильных организациях.

3. Мероприятия по достижению целевой модели развития Института

В таблице 1 приведены 2 мероприятия по достижению целевой модели развития Института и показатели, оценивающие достижение поставленных задач целевой модели.

Указанные в таблице 1 мероприятия направлены также на:

- участие Института в социально-экономическом развитии Республики Саха (Якутия), в части образовательного и научного обеспечения потребностей организаций водного транспорта Республики Саха (Якутия);
- осуществление вклада Института в достижение национальных целей в части обеспечения Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года в области водного транспорта;
- реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации в области водного транспорта,
- цифровую трансформацию процессов Института (образовательных, научно-исследовательских процессов, управления имущественным комплексом, администрирования), в том числе на основе технологий искусственного интеллекта.

План мероприятий по реализации программы развития приведен в Приложении 2.

Таблица 1 – Мероприятия по достижению целевой модели развития Института

№	Задача целевой модели развития Института	Мероприятия, направленные на реализацию поставленной задачи	Срок реализации задачи	Показатель, оценивающий достижение задачи
1.	Обеспечение рационального использования средств, получаемых из Федерального бюджета на реализацию государственного задания, а также средств, получаемых от приносящей доход деятельности.	1.1. Обеспечение требования по соотношению численности обучающихся по программам ВО к численности ППС	2024 - 2030 г.г.	Соотношение численности обучающихся по программам ВО к численности ППС (количество обучающихся по программам ВО, приведенное к очной форме обучения, на 1 ставку ППС)
		1.2. Обеспечение требования по соотношению численности обучающихся по программам СПО к численности ПР	2024 - 2030 г.г.	Соотношение численности обучающихся по программам СПО к численности преподавателей программ СПО (количество обучающихся по программам СПО, приведенное к очной форме обучения, на 1 ставку преподавателя)
		1.3. Обеспечение требования по соотношению ФОТ ППС, ПР к ФОТ АУП и ВП	2024 - 2030 г.г.	Соотношение ФОТ ППС, ПР к ФОТ АУП и ВП (%)
		1.4. Автоматизация системы планирования закупок на основании потребности структурных подразделений в обновлении и модернизации тренажерного и учебно-лабораторного оборудования, а также потребности в расходных материалах и т.п.	2025 г.	Количество АИС, применяемых для планирования закупок на основании потребности структурных подразделений в обновлении и модернизации тренажерного и учебно-лабораторного оборудования, а также потребности в расходных материалах и т.п.
2	Увеличение объема средств, получаемых от приносящей доход деятельности.	2.1. Увеличение объема внебюджетных средств, получаемых от реализации результатов НИОКР	2024 - 2030 г.г.	Объем внебюджетных средств, полученных от проведения научных исследований и разработок (млн. руб.)
		2.2. Увеличение объема внебюджетных средств, получаемых от реализации прочих видов деятельности, разрешенных Уставом Университета	2024 - 2030 г.г.	Объем внебюджетных средств, полученных от реализации прочих видов деятельности, разрешенных Уставом (млн. руб.)
3	Повышение эффективности образовательной деятельности, в том числе за счет	3.1. Автоматизация процесса проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования	2025 г.	Количество АИС, применяемых в процессе проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования

<i>№</i>	<i>Задача целевой модели развития Института</i>	<i>Мероприятия, направленные на реализацию поставленной задачи</i>	<i>Срок реализации задачи</i>	<i>Показатель, оценивающий достижение задачи</i>
	внедрения инновационных образовательных технологий на всех реализуемых уровнях и видах образования и автоматизации информационных процессов Института, на всех уровнях принятия решений, в том числе с обеспечением необходимого уровня открытости процессов принятия решений.	3.2. Автоматизация процесса проектирования основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования	2026 г.	Количество АИС, применяемых в процессе проектирования основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования
		3.3. Разработка и внедрение АИС верхнего уровня, позволяющей в автоматизированном режиме непрерывно контролировать выполнение требований законодательства в области образования, а также Федеральных государственных образовательных стандартов	2028 г.	Количество АИС, применяемых на верхнем уровне управления для мониторинга выполнения требований законодательства РФ в области образования
		3.4. Автоматизация процесса учета контингента слушающих программ дополнительного профессионального образования	2027 г.	Количество АИС, в которых производится учет контингента слушателей ДПО
4	Расширение номенклатуры образовательных услуг по всем уровням и видам образования.	4.1 Внедрение новых образовательных программ высшего образования	2024 - 2030 г.г.	Количество новых образовательных программ, по которым в отчетном году получена образовательная лицензия (код направления подготовки / специальности)
		4.2 Внедрение новых образовательных программ среднего профессионального образования	2024 - 2030 г.г.	Количество новых образовательных программ, по которым в отчетном году получена образовательная лицензия (код направления подготовки / специальности)
		4.3 Внедрение новых образовательных программ дополнительного профессионального образования	2024 - 2030 г.г.	Количество новых образовательных программ, по которым подготовлены рабочие программы в отчетном году
		4.4 Внедрение новых образовательных программ профессионального обучения	2024 - 2030 г.г.	Количество новых образовательных программ, по которым подготовлены рабочие программы в отчетном году
5	Увеличение результативности научно-	5.1. Увеличение результативности научно-исследовательской работы в части публикации результатов научных	2024 - 2030 г.г.	Количество публикаций организации, индексируемых в информационно-

<i>№</i>	<i>Задача целевой модели развития Института</i>	<i>Мероприятия, направленные на реализацию поставленной задачи</i>	<i>Срок реализации задачи</i>	<i>Показатель, оценивающий достижение задачи</i>
	исследовательской работы, включая расширение номенклатуры направлений научно-исследовательской деятельности.	исследований в журналах, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ		аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПР
5.2. Улучшение качества публикаций в части публикаций в журналах, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ		2024 - 2030 г.г.	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПР	
5.3. Расширение номенклатуры направлений научно-исследовательской деятельности		2024 - 2030 г.г.	Количество реализуемых направлений научно-исследовательской деятельности (с наличием результата)	
6	Обновление и модернизация учебного тренажерного оборудования, учебно-лабораторного и лабораторного оборудования, используемого в научно-исследовательской деятельности.	6.1 Разработка и внедрение АИС, содержащей сведения об имеющемся тренажерном оборудовании, учебно-лабораторном и лабораторном оборудовании, используемом в научно-исследовательской деятельности, его характеристиках, использовании в образовательной деятельности по конкретным дисциплинам (курсам, модулям), состоянии и необходимости обновления или модернизации.	2026 г.	Количество АИС, содержащих сведения о тренажерном оборудовании, учебно-лабораторном и лабораторном оборудовании, используемом в научно-исследовательской деятельности, его характеристиках, использовании в образовательной деятельности по конкретным дисциплинам (курсам, модулям), состоянии и необходимости обновления или модернизации
		6.2. Обновление и модернизация учебного тренажерного оборудования, учебно-лабораторного и лабораторного оборудования, используемого в научно-исследовательской деятельности	2024 - 2030 г.г.	Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования (%)
		6.3 Создание лабораторий строительных материалов и конструкций, оснований и фундаментов	2030 г.	Количество лабораторий строительных материалов и конструкций, оснований и фундаментов, оснащенных современным оборудованием
		6.4 Создание лаборатории транспортных систем	2028 г.	Количество лабораторий транспортных систем

<i>№</i>	<i>Задача целевой модели развития Института</i>	<i>Мероприятия, направленные на реализацию поставленной задачи</i>	<i>Срок реализации задачи</i>	<i>Показатель, оценивающий достижение задачи</i>
7	Обеспечение оптимального использования имеющихся зданий и помещений, в том числе с обеспечением соответствующей численности обучающихся.	7.1 Обеспечение требуемой численности обучающихся, приведенной к очной форме обучения	2024 - 2030 г.г.	Численность обучающихся, приведенная к очной форме обучения
8	Обеспечение планомерного и своевременного обновления и повышения квалификации профессорско-преподавательского персонала, педагогических работников, административно-управленческого и вспомогательного персонала, в том числе с организацией стажировок в ведущих профильных организациях.	8.1 Автоматизация процесса планирования потребности и организации повышения квалификации ППС, ПР, АУП и ВП	2026 г.	Количество АИС, применяемых для планирования повышения квалификации ППС, ПР, АУП и ВП
		8.2 Обеспечение требуемой доли ППС, ПР, АУП и ВП, прошедших обучение по программам повышения квалификации за год	2024 - 2030 г.г.	Доля ППС, ПР, АУП и ВП, прошедших обучение по программам повышения квалификации за год (%)

4. Управление реализацией программы развития

Процессами разработки, корректировки и контроля выполнения программы развития руководит директор Института. В указанных процессах также участвуют все структурные подразделения Института.

Мероприятия, включенные в программу развития, включаются в оперативные (ежегодные) планы структурных подразделений, направленные на развитие материальной базы и кадров, а также в организационные планы. При этом контроль выполнения указанных планов осуществляется в рамках системы менеджмента качества в рамках установленных процедур.

Внутренний контроль выполнения программы развития осуществляется ответственным лицом, назначенного приказом директора, ежегодно, с подготовкой отчета о выполнении программы развития. Отчет готовится на основании данных форм статистического наблюдения (СПО-1, 2, ВПО-1, 2, 1-Наука, 1-Мониторинг и т.п.) за соответствующий период и, с целью осуществления внешнего контроля за реализацией программы развития, размещается на официальном сайте Института (вместе с программой развития). Кроме того, соответствующий отчетный доклад производится перед Советом филиала.

Корректировка программы развития готовится ответственным лицом, назначенного приказом директора, по результатам контроля за выполнением программы, а также, в том числе, на основании инициатив структурных подразделений Института, рассматривается Советом филиала и утверждается директором Института.

Успешность реализации каждого мероприятия программы развития напрямую зависит от наличия ресурсов на его выполнение. Наибольший риск недостижения заданных целевых значений состоит в отсутствии требуемого объема финансовых ресурсов на выполнение задач. Кроме того, достаточно существенным является риск недостижения требуемого целевого значения из-за нехватки ресурса времени или производительности труда. На устранение указанных рисков направлена часть мероприятий Программы, но и сами эти мероприятия также имеют риск быть незавершенными или незавершенными вовремя из-за нехватки финансового ресурса или ресурса времени, например, все задачи автоматизации направлены на устранение рисков недостаточного ресурса времени, но и сами зависят от наличия ресурса времени, кадрового и финансового ресурса.

Для обеспечения вариативности в реализации мероприятий целевой модели применяются три сценарных варианта:

- 1) Оптимистичный (далее – Опт.) – мероприятие реализуется в установленный срок.
- 2) Осторожный (далее – Ост.) – мероприятие выполняется позже установленного срока.
- 3) Пессимистичный (далее – Песс.) – мероприятие выполняется позже или значительно позже установленного срока.

В случае жесткого показателя, значение которого должно соблюдаться в минимальном значении, значение такого показателя во всех сценарных вариантах устанавливается равным друг другу.

Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение приведены в Приложении 1.

Оценка выполнения программы (стратегии) развития Института производится

ежегодно путем количественной оценки.

Критерием оценки эффективности реализации программы развития является выполнение:

- 1) не менее 80% целевых показателей по пессимистичному сценарию или
- 2) не менее 60% целевых показателей по осторожному варианту или
- 3) не менее 40% целевых показателей по оптимистичному варианту.

Общее количество целевых показателей и выполнение программы (стратегии) развития Института в целом, подсчитывается и определяется для оцениваемого года.

При выполнении целевого показателя по оптимистичному варианту целевой показатель по осторожному и пессимистичному варианту считается выполненным.

При выполнении целевого показателя по осторожному варианту целевой показатель по пессимистичному варианту считается выполненным, а по оптимистичному – не выполненным.

При выполнении целевого показателя по пессимистичному варианту целевой показатель по оптимистичному и осторожному вариантам считается не выполненным.

Приложение 1 – Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение

Показатель, оценивающий достижение поставленной задачи	вариант	Целевое значение показателя, оценивающего выполнение задачи на период реализации Программы						
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1. Обеспечение рационального использования средств, получаемых из Федерального бюджета на реализацию государственного задания, а также средств, получаемых от приносящей доход деятельности								
1.1. Соотношение численности обучающихся по программам ВО к численности ППС (количество обучающихся по программам ВО, приведенное к очной форме обучения, на 1 ставку ППС)	Опт.	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5
	Ост.	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5
	Песс.	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5
1.2. Соотношение численности обучающихся по программам СПО к численности преподавателей программ СПО (количество обучающихся по программам СПО, приведенное к очной форме обучения, на 1 ставку преподавателя)	Опт.	10,1	10,1	10,1	10,1	10,1	10,1	10,1
	Ост.	10,1	10,1	10,1	10,1	10,1	10,1	10,1
	Песс.	10,1	10,1	10,1	10,1	10,1	10,1	10,1
1.3. Соотношение ФОТ ППС, ПР к ФОТ АУП и ВП (%)	Опт.	60	60	60	60	60	60	60
	Ост.	60	60	60	60	60	60	60
	Песс.	60	60	60	60	60	60	60
1.4. Количество АИС, применяемых для планирования закупок на основании потребности структурных подразделений в обновлении и модернизации тренажерного и учебно-лабораторного оборудования, а также потребности в расходных материалах и т.п.	Опт.		1					
	Ост.			1				
	Песс.				1			
2. Увеличение объема средств, получаемых от приносящей доход деятельности.								
2.1 Объем внебюджетных средств, полученных от проведения научных исследований и разработок (млн. руб.)	Опт.	2,7	2,9	3	3,2	3,3	3,4	3,6
	Ост.	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3	3,2
	Песс.	2,3	2,3	2,4	2,5	2,6	2,6	2,7
2.2. Объем внебюджетных средств, полученных от реализации прочих видов деятельности, разрешенных Уставом (млн. руб.)	Опт.	24,8	25,4	26	26,6	27,3	27,9	28,5
	Ост.	23,5	23,9	24,3	24,8	25,2	25,6	26,0
	Песс.	22,2	22,4	22,7	22,9	23,1	23,3	23,5
3. Повышение эффективности образовательной деятельности, в том числе за счет внедрения инновационных образовательных технологий на всех реализуемых уровнях и видах образования и автоматизации информационных процессов Института, на всех уровнях принятия решений, в том числе с обеспечением необходимого уровня открытости процессов принятия решений.								
3.1. Количество АИС, применяемых в процессе проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования	Опт.		1					
	Ост.			1				
	Песс.				1			
3.2. Количество АИС, применяемых в процессе проектирования основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования	Опт.			1				
	Ост.				1			
	Песс.					1		

Показатель, оценивающий достижение поставленной задачи	вариант	Целевое значение показателя, оценивающего выполнение задачи на период реализации Программы						
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
3.3. Количество АИС, применяемых на верхнем уровне управления для мониторинга выполнения требований законодательства РФ в области образования	Опт.					1		
	Ост.						1	
	Песс.							1
3.4. Количество АИС, в которых производится учет контингента слушателей ДПО	Опт.				1			
	Ост.					1		
	Песс.						1	
4. Расширение номенклатуры образовательных услуг по всем уровням и видам образования								
4.1 Количество новых образовательных программ ВО, по которым в отчетном году получена образовательная лицензия (код направления подготовки / специальности)	Опт.	1*	1*	*	1*	*	*	1*
	Ост.	*	2*	*	*	1*	*	*
	Песс.	*	*	2*	*	*	1*	*
4.2 Количество новых образовательных программ СПО, по которым в отчетном году получена образовательная лицензия (код направления подготовки / специальности)	Опт.	1*	*	1*	*	1*	*	*
	Ост.	*	1*	*	1*	*	1*	*
	Песс.	*	*	1*	*	1*	*	1*
4.3 Количество новых образовательных программ ДПО, по которым подготовлены рабочие программы в отчетном году	Опт.	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*
	Ост.	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*
	Песс.	1*	*	1*	*	1*	*	1*
4.4 Количество новых образовательных программ ПО, по которым подготовлены рабочие программы в отчетном году	Опт.	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*
	Ост.	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*
	Песс.	1*	*	1*	*	1*	*	1*
5. Увеличение результативности научно-исследовательской работы, включая расширение номенклатуры направлений научно-исследовательской деятельности								
5.1 Количество публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП	Опт.	131	135	139	143	145	148	150
	Ост.	127	135	139	143	145	148	135
	Песс.	123	127	135	139	143	145	148
5.2 Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП	Опт.	80	100	120	122	124	126	128
	Ост.	55	80	100	120	122	124	126
	Песс.	52	55	80	100	120	122	124
5.3 Количество реализуемых направлений научно-исследовательской деятельности (с наличием результата)	Опт.	2	2	3	3	3	3	4
	Ост.	1	1	2	2	3	3	3
	Песс.	1	1	1	1	2	2	2

Показатель, оценивающий достижение поставленной задачи	вариант	Целевое значение показателя, оценивающего выполнение задачи на период реализации Программы						
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
6. Обновление и модернизация учебного тренажерного оборудования, учебно-лабораторного и лабораторного оборудования, используемого в научно-исследовательской деятельности								
6.1 Количество АИС, содержащих сведения о тренажерном оборудовании, учебно-лабораторном и лабораторном оборудовании, используемом в научно-исследовательской деятельности, его характеристиках, использовании в образовательной деятельности по конкретным дисциплинам (курсам, модулям), состоянии и необходимости обновления или модернизации	Опт.			1				
	Ост.				1			
	Песс.					1		
6.2 Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования (%)	Опт.	52	53	54	55	57	59	60
	Ост.	52	53	54	55	57	59	60
	Песс.	44	45	46	47	48	48	50
6.3 Количество лабораторий строительных материалов и конструкций, оснований и фундаментов, оснащенных современным оборудованием	Опт.							1
	Ост.							
	Песс.							
6.4 Количество лабораторий транспортных систем	Опт.					1		
	Ост.						1	
	Песс.							1
7. Обеспечение оптимального использования имеющихся зданий и помещений, в том числе с обеспечением соответствующей численности обучающихся								
7.1 Численность обучающихся, приведенная к очной форме обучения	Опт.	700	730	760	790	810	820	830
	Ост.	660	690	720	750	770	780	790
	Песс.	630	660	690	720	740	750	760
8. Обеспечение планомерного и своевременного обновления и повышения квалификации профессорско-преподавательского персонала, педагогических работников, административно-управленческого и вспомогательного персонала, в том числе с организацией стажировок в ведущих профильных организациях								
8.1 Количество АИС, применяемых для планирования повышения квалификации ППС, ПР, АУП и ВП	Опт.			1				
	Ост.				1			
	Песс.					1		
8.2 Доля ППС, ПР, АУП и ВП, прошедших обучение по программам повышения квалификации за год (%)	Опт.	20	20	20	20	20	20	20
	Ост.	20	20	20	20	20	20	20
	Песс.	20	20	20	20	20	20	20

Примечания: * - запланированные показатели могут дополняться и корректироваться при ежегодной корректировке стратегии

Приложение 2 – План мероприятий по реализации программы развития

Мероприятия, направленные на реализацию поставленной задачи	вариант	Целевое значение показателя, оценивающего выполнение задачи на период реализации Программы						
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1. Обеспечение рационального использования средств, получаемых из Федерального бюджета на реализацию государственного задания, а также средств, получаемых от приносящей доход деятельности								
1.1. Обеспечение требования по соотношению численности обучающихся по программам ВО к численности ППС	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
1.2. Обеспечение требования по соотношению численности обучающихся по программам СПО к численности ПР	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
1.3. Обеспечение требования по соотношению ФОТ ППС, ПР к ФОТ АУП и ВП	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
1.4. Автоматизация системы планирования закупок на основании потребности структурных подразделений в обновлении и модернизации тренажерного и учебно-лабораторного оборудования, а также потребности в расходных материалах и т.п.	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
2. Увеличение объема средств, получаемых от приносящей доход деятельности.								
2.1. Увеличение объема внебюджетных средств, получаемых от реализации результатов НИОКР	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
2.2. Увеличение объема внебюджетных средств, получаемых от реализации прочих видов деятельности, разрешенных Уставом Университета	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
3. Повышение эффективности образовательной деятельности, в том числе за счет внедрения инновационных образовательных технологий на всех реализуемых уровнях и видах образования и автоматизации информационных процессов Института, на всех уровнях принятия решений, в том числе с обеспечением необходимого уровня открытости процессов принятия решений.								
3.1. Автоматизация процесса проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
	Опт.							
	Ост.							

Мероприятия, направленные на реализацию поставленной задачи	вариант	Целевое значение показателя, оценивающего выполнение задачи на период реализации Программы						
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
3.2. Автоматизация процесса проектирования основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования	Песс.							
3.3. Разработка и внедрение АИС верхнего уровня, позволяющей в автоматизированном режиме непрерывно контролировать выполнение требований законодательства в области образования, а также Федеральных государственных образовательных стандартов	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
3.4. Автоматизация процесса учета контингента слушающих программ дополнительного профессионального образования	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
4. Расширение номенклатуры образовательных услуг по всем уровням и видам образования								
4.1 Внедрение новых образовательных программ высшего образования	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
4.2 Внедрение новых образовательных программ среднего профессионального образования	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
4.3 Внедрение новых образовательных программ дополнительного профессионального образования	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
4.4 Внедрение новых образовательных программ профессионального обучения	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
5. Увеличение результативности научно-исследовательской работы, включая расширение номенклатуры направлений научно-исследовательской деятельности								
5.1. Увеличение результативности научно-исследовательской работы в части публикации результатов научных исследований в журналах, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
	Опт.							
	Ост.							

Мероприятия, направленные на реализацию поставленной задачи	вариант	Целевое значение показателя, оценивающего выполнение задачи на период реализации Программы						
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
5.2. Улучшение качества публикаций в части публикаций в журналах, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ	Песс.							
5.3. Расширение номенклатуры направлений научно-исследовательской деятельности	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
6. Обновление и модернизация учебного тренажерного оборудования, учебно-лабораторного и лабораторного оборудования, используемого в научно-исследовательской деятельности								
6.1 Разработка и внедрение АИС, содержащей сведения об имеющемся тренажерном оборудовании, учебно-лабораторном и лабораторном оборудовании, используемом в научно-исследовательской деятельности, его характеристиках, использовании в образовательной деятельности по конкретным дисциплинам (курсам, модулям), состоянии и необходимости обновления или модернизации.	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
6.2. Обновление и модернизация учебного тренажерного оборудования, учебно-лабораторного и лабораторного оборудования, используемого в научно-исследовательской деятельности	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
6.3 Создание лабораторий строительных материалов и конструкций, оснований и фундаментов	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
6.4 Создание лаборатории транспортных систем	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
7. Обеспечение оптимального использования имеющихся зданий и помещений, в том числе с обеспечением соответствующей численности обучающихся								
7.1 Обеспечение требуемой численности обучающихся, приведенной к очной форме обучения	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							
8. Обеспечение планомерного и своевременного обновления и повышения квалификации профессорско-преподавательского персонала, педагогических работников, административно-управленческого и вспомогательного персонала, в том числе с организацией стажировок в ведущих профильных организациях								
	Опт.							

<i>Мероприятия, направленные на реализацию поставленной задачи</i>	<i>вариант</i>	<i>Целевое значение показателя, оценивающего выполнение задачи на период реализации Программы</i>						
		<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>	<i>2027</i>	<i>2028</i>	<i>2029</i>	<i>2030</i>
8.1 Автоматизация процесса планирования потребности и организации повышения квалификации ППС, ПР, АУП и ВП	Ост.							
	Песс.							
8.2 Обеспечение требуемой доли ППС, ПР, АУП и ВП, прошедших обучение по программам повышения квалификации за год	Опт.							
	Ост.							
	Песс.							

Приложение 3 – Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития

Наименование источника средств	Объем средств в млн. руб.						
	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Федеральный бюджет	0*	0*	0*	0*	0*	0*	0*
Бюджет субъекта Российской Федерации	0*	0*	0*	0*	0*	0*	0*
Местный бюджет	0*	0*	0*	0*	0*	0*	0*
Средства иностранных источников	0*	0*	0*	0*	0*	0*	0*
Средства от приносящей доход деятельности	0,2*	0,2*	0,2*	0,2*	0,2*	0,2*	0,2*

Примечания: * - минимальные запланированные показатели могут дополняться и корректироваться при ежегодной корректировке стратегии

Приложение 4 – Проекты и программы, реализуемые Институтом, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

На момент формирования программы развития Институт в федеральные проекты/программы не включен