

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО  
ТРАНСПОРТА» (ФГБОУ ВО «СГУВТ»)**

---

**ЯКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО  
ТРАНСПОРТА»  
(ЯИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»)**

ПРИНЯТО  
Советом ЯИВТ (филиал)  
ФГБОУ ВО «СГУВТ»  
Протокол № 8 от «29» 06 2021г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

для направления подготовки высшего образования

**23.03.01 Технология транспортных процессов**

*код, наименование направления*

г. Якутск, 2021

Рабочая программа воспитания разработана заместителем директора по воспитательной работе Павловым Д.И. в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. № 304-ФЗ от 08.12.2020 г.) на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов.

**Одобрена:**

На заседании кафедры: технических направлений подготовки  
(наименование кафедры полностью)

Протокол № 88 от «25» 2021 г.

Декан

 А.П. Львов

**Согласована:**

Руководитель рабочей группы по разработке ОПОП по направлению  
23.03.01 Технология транспортных процессов

к.ф.-м.н., (ученая степень)

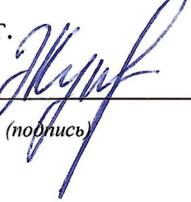
 А.П. Львов  
(ученое звание)

**Рассмотрена:**

на заседании Совета курсантов и студентов

Протокол № 4 от «22» 05 2021 г.

Председатель Совета курсантов и студентов /К.П. Жукова/

  
(подпись)

## **Содержание**

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Паспорт рабочей программы .....</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 2. Соотнесение универсальных компетенций и содержания воспитательной работы.....</b>	<b>13</b>
<b>Раздел 3. Критерии оценки результатов освоения обучающимися рабочей программы воспитания.....</b>	<b>21</b>
<b>Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.....</b>	<b>28</b>
<b>Раздел 5. Календарный план воспитательной работы по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на период с 2021 по 2025 гг.</b>	<b>33</b>

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания обучающихся направлена на развитие у обучающихся универсальных компетенций, определенных ФГОС ВО:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникации	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

грамотность		
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

В рабочей программе воспитания использованы следующие термины и определения:

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Воспитательная деятельность** – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания (директора, классных руководителей/кураторов, методистов, специалистов психолого-педагогической службы, преподавателей, мастеров производственного обучения, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих обучающихся, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодёжной среде.

**Воспитательная работа** – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

**Студенческое самоуправление** – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями. Совет обучающихся образовательной организации (или Студенческий совет) – общественный коллегиальный орган управления профессиональной образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления профессиональной образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

**Внеклассическая деятельность** – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

**Календарный план воспитательной работы** – это инструмент реализации рабочей программы воспитания, план, в котором заранее определяются направления воспитательной работы, содержание воспитательных мероприятий, порядок и последовательность осуществления программы воспитания, с указанием сроков и ответственных исполнителей.

**Молодежь** – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, – до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники)<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

**Результаты образования** – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы регламентированы ФГОС СПО) в терминах компетенций.

**Результат воспитания** – состояние развития личности, ее качественное своеобразие; качество организации деятельности обучающихся, обеспечивающей возможности проявления их личностных качеств и свойств и обогащение личного опыта.

**Общая компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Воспитательная работа направлена на реализацию основ государственной молодёжной политики Российской Федерации, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, требований ФГОС ВО.

Рабочая программа воспитания включает в себя пять разделов.

**Аналитическое обоснование программы.** Уклад жизни Якутского института водного транспорта имеет специфические особенности и является важнейшим фактором формирования гуманистической личности, способной не только к самоопределению и самореализации в современном социокультурном пространстве, но и к выстраиванию гармоничных взаимоотношений с коллективом, принятию решений в непредсказуемых ситуациях, к ответственности как за себя, так и за своих подчиненных.

Уклад жизни ОО соединяет и упорядочивает непосредственно всех участников образовательно-воспитательного процесса, включая родителей, (индивидуально и в группах) в их смыслах и ценностях, в отношениях друг к другу, в функциях и действиях в рамках коллективных практик, в том числе символических, рождая конструкцию коллективного существования в пространстве и времени (организация учебного дня, учебной недели, учебного года и т.д.). Важной составляющей современного уклада жизни образовательной организации, влияющей на состояние мотивации к учению и восприятие обучающимися образовательно-воспитательной деятельности в целом, является самоуправление обучающихся, представленное в Совете курсантов и студентов.

Организация самоуправления является собой точку соприкосновения в совместной работе педагогов/воспитателей и активных лидеров из числа обучающихся по повышению мотивации к деятельности на благо развития всей образовательной организации. При вовлечении активных лидеров из коллектива обучающихся в работу Совета курсантов и студентов формируются необходимые побуждения, принципы, социальные нормы у всего коллектива обучающихся путем их непосредственного участия в общей деятельности. Роль самого педагога-тьютора заключается в правильном наставлении, индивидуальной работе с обучающимися, заинтересованными в общих целях образовательной организации. При этом педагоги, как и обучающиеся, являются непосредственными участниками самоуправления обучающихся, но в его рамках равными по статусу и по отношению ко всем другим участникам воспитательно-образовательного процесса. Своим участием в системе самоуправления педагоги подчеркивают возможность обучающихся принимать самостоятельные решения и участвовать в управлении организацией. Этот факт обусловлен необходимостью личного примера в любой педагогической деятельности.

Деятельность Совета курсантов и студентов осуществляется через работу дополнительных объединений, именуемых Центрами (рис.1), организация работы которых подразумевает интегрированную деятельность обучающихся, направленную на применение ими полученных знаний, умений и личностных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности. В результате вовлеченности в данную деятельность обучающиеся приобретают такие необходимые профессиональные качества,

как инициативность, ответственность за принятие решений, у них формируется социальная активность, они учатся взаимодействовать в команде.

Данные объединения (центры) преследуют следующие **цели**: координация деятельности всех объединений (председатель Совета и его заместитель); содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности курсантов и студентов (старостат); защита прав курсантов и студентов; содействие установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде (социально-бытовой центр); информационное сопровождение образовательно-воспитательного процесса (информационный центр); изучение и освещение историко-культурного наследия, флотских традиций, их популяризация в профориентационных целях (центр исторического наследия); создание условий для активизации участия курсантов и студентов в спортивно-массовых мероприятиях; формирование устойчивого интереса и потребности курсантов и студентов в регулярных занятиях физической культурой и спортом (спортивно-оздоровительный центр); создание условий для творческой активности и инициатив курсантов и студентов; развитие творческих способностей курсантов и студентов (культурно-досуговый центр); создание условий для развития профессиональных качеств будущих специалистов водного транспорта; способствование развитию научного мышления курсантов и студентов, а также их коммуникативных умений (научно-инновационный центр); создание условий для гражданско-патриотического развития курсантов и студентов (патриотический центр).

Студенты и курсанты в центрах самостоятельно решают следующие **задачи**: участие в решении вопросов образовательно-воспитательного процесса, связанных с подготовкой будущих специалистов водного транспорта; разработка предложений по повышению качества образовательно-воспитательного процесса, исходя из индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся; интегрирование дополнительных объединений обучающихся для решения социально-бытовых задач; реализация общественно значимых молодежных инициатив; повышение вовлеченности обучающихся в деятельность системы самоуправления; контроль над работой Центров (председатель Совета и его заместитель); содействие органам управления института в вопросах организации образовательно-воспитательного процесса; содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив; пропаганда здорового образа жизни (старостат); содействие решению социально-бытовых проблем курсантов и студентов; контроль над санитарным состоянием общежития курсантов и студентов (социально-бытовой центр); своевременное информирование обучающихся и администрации института о деятельности самоуправления; распространение информации о молодежных акциях, проектах, программах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях в социальных сетях, на информационных стенах и т.д.; предоставление информации о деятельности института в СМИ (информационный центр); активизация экскурсионно-массовой работы с обучающимися и населением города Якутска и республики; организация выставок при проведении профориентационных мероприятий; осуществление просветительской, научно-исследовательской и образовательно-воспитательной деятельности; обеспечение сбора, учета и хранение исторических источников, документов, экспонатов по тематике работы Центра;(центр исторического наследия);организация спортивно-массовой работы с курсантами и студентами; пропаганда здорового образа жизни и спорта, поддержка инициативы курсантов и студентов в проведении спортивных состязаний; организация подвижных перемен для курсантов и студентов; участие в организации спортивных соревнований; контроль над работой спортивных секций (спортивно-оздоровительный центр); организация культурно-массовых мероприятий в образовательной организации; формирование у обучающихся творческой активности и инициативы; формирование и развитие нравственно-эстетических ценностей (культурно-досуговый центр); участие курсантов и студентов в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства;

организация исследовательской деятельности курсантов и студентов (научно-инновационный центр); организация участия курсантов и студентов в патриотических акциях, военных ритуалах, волонтерской деятельности и добровольчестве; организация молодежных мероприятий патриотической направленности; организация просмотра патриотических фильмов; сотрудничество с молодежными объединениями «ЮНАРМИЯ» и «ЮНФЛОТ» (патриотический центр).

## **Раздел 1. Паспорт рабочей программы**

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов
Основания для разработки программы	<p>Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы.</p> <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Конституция Российской Федерации;</li> <li>— Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020г.);</li> <li>— Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (ред. от 08.12.2020г.);</li> <li>— Федеральный закон от 19.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020г.);</li> <li>— Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основных гарантиях системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (ред. от 24.04.2020г.);</li> <li>— Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 31 июля 2020г.);</li> <li>— Федеральный закон от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 31 июля 2020г.);</li> <li>— Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;</li> <li>— Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>— Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>— Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025г.»;</li> <li>— Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»;</li> <li>— Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».</li> <li>— ФГОС ВО по специальности 23.03.01 Технология транспортных процессов (Приказ Министерства науки и высшего</li> </ul>

	<p>образования РФ № 911 от 07.08.2020г.);</p> <p>— Положение о филиале ЯИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ».</p>
Цель программы	<p>Цель рабочей программы воспитания обучающихся – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных универсальных компетенций выпускника, освоившего программы бакалавриата, на практике: создание организационно-педагогических условий, направленных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на формирование универсальных компетенций и социализацию обучающихся,</li> <li>• на становление и развитие качеств личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,</li> <li>• на формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, чувства взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа и флотским традициям Российской Федерации, к природе и окружающей среде.</li> </ul>
Задачи программы	<p>1. Создание в профессиональной образовательной организации единого воспитательного пространства (уклад жизни ОО), обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение обучающихся к инновационным воспитательным результатам поведения в интересах самого обучающегося, его семьи, общества и государства: организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; реализация потенциала кураторства в воспитании обучающихся, стимуляция активности участия студенческих групп в жизни образовательной организации.</p> <p>2. Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития гражданско-патриотических качеств личности обучающихся;</li> <li>— развития социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм: организация для обучающихся экскурсий, имеющих как общую культурную, так и профессиональную направленность, а также походов, способствующих формированию физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>— самоопределения и социализации обучающихся профессиональной образовательной организации: 1. актуализация профессиональной мотивации, уверенной профессиональной ориентации обучающихся посредством использования воспитательных возможностей изучаемых предметов; 2. организация совместной деятельности образовательной организации с социальными партнерами, попечительским советом института, а также с общественными организациями, центрами дополнительного образования детей и организациями,</li> </ul>

	<p>оказывающими поддержку начинающим предпринимателям (бизнес-инкубаторами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирования экологического сознания и мышления обучающихся;</li> <li>— формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>— творческой активности всех участников целостного образовательного процесса.</li> </ul> <p>3. Организация всех видов воспитательной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность профессиональной образовательной организации, формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Инициирование и поддержание самоуправления посредством деятельности старост и центров Совета курсантов и студентов;</li> <li>— Реализация воспитательных возможностей совместной деятельности членов Совета курсантов и студентов с педагогами-тьюторами, закрепленными за его центрами;</li> <li>— Поддержание традиции коллективного планирования мероприятий, их организации, проведения и анализа в центрах Совета курсантов и студентов;</li> <li>— Вовлечение обучающихся в кружки и секции ОО, реализация их воспитательных возможностей;</li> <li>— Освещение в СМИ жизни института, размещение в интернет-среде, социальных сетях материала о деятельности образовательной организации;</li> <li>— Организация волонтерской деятельности как фактора, способствующего освоению обучающимися социально значимой деятельности.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2021-2025 гг. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения обсуждаются и утверждаются на заседаниях Педагогического совета и Совета курсантов и студентов.
Основные принципы программы	<p>В целях формирования гуманистической личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социокультурном пространстве, к выстраиванию гармоничных взаимоотношений с коллективом, принятию решений в непредсказуемых ситуациях, к ответственности за себя и за своих подчиненных, уклад образовательной организации строится на следующих принципах деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— целостность педагогического процесса (единство, взаимосвязь интеграция урочной и внеурочной деятельности);</li> <li>— законность;</li> <li>— демократизация;</li> <li>— толерантность и конвергентность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— открытость и гласность;</li> <li>— индивидуализация и вариативность;</li> <li>— сотворчество и соразвитие (коллегиальность, равноправие и инициативность, предусматривающие совместный поиск новых решений);</li> <li>— культурообразность;</li> <li>— рефлексивность воспитания (самооценка, самоанализ деятельности);</li> <li>— непрерывность и преемственность.</li> </ul>
Основные направления программы/модули	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданско-патриотическое направление</li> <li>2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление</li> <li>3. Спортивное и здоровьесберегающее направление.</li> <li>4. Экологическое направление.</li> <li>5. Студенческое самоуправление</li> <li>6. Культурно-творческое направление</li> <li>7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)</li> </ol>
Способы контроля над результатами и критерии результативности реализации программы	<p>Входящий контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (экспертное наблюдение, анкетирование, опрос).</p> <p>Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающихся, исполнение текущей отчетности.</p> <p>Организация самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза).</p> <p>Итоговый контроль – анализ деятельности.</p>
Планируемые результаты реализации программы	<p>Разностороннее развитие личности обучающегося с учётом индивидуальности каждого обучающегося, как гражданина своей страны, обладающего глубокими профессиональными знаниями специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию, обладающего навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.</p>
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Воспитательный отдел;</li> <li>— Педагогический совет;</li> <li>— Совет курсантов и студентов/Студсовет;</li> <li>— Совет классных руководителей/кураторов.</li> </ul> <p>Контроль над реализацией программы должен обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю деятельности; получением преподавателями и воспитателями дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.</p>



## Раздел 2. Соотнесение универсальных компетенций и содержания воспитательной работы

Универсальные компетенции ФГОС ВО	Содержание воспитательной работы		Показатели результативности воспитательной работы/планируемые результаты
	Содержание модуля	Формы реализации	
<b>Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление</b>			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность гражданской позиции гражданско-патриотической «Гражданин и патриот»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с организациями-партнерами (попечительский совет ОО), принимающими студентов на производственные и учебные практики;</li> <li>- сотрудники: бывшие выпускники ОО – специалисты речного флота, бывшие военнослужащие, а также преподаватели – действующие сотрудники водного транспорта;</li> <li>- организация полевых сборов и патриотических слетов;</li> <li>- использование в патриотическом воспитании возможности изучаемых предметов;</li> <li>- стимулирование активности участия обучающихся в патриотических мероприятиях образовательной организации, города Якутска и Республики;</li> <li>- проведение просветительских мероприятий (классные часы, тематические лекции, беседы, круглые столы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга;</li> <li>- сформированность правовой культуры и законопослушности;</li> <li>- навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве;</li> <li>- соответствие знаний, умений и практических навыков запросам времени (работодателей);</li> <li>- способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом;</li> <li>- умение планировать свою деятельность и анализировать свои поступки;</li> <li>- осознание собственных потребностей и целей.</li> </ul>

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обеспечение включенности обучаемых в мир общечеловеческих и флотских ценностей, человеческих отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с организациями-партнерами (попечительский совет ОО), принимающими студентов на производственные и учебные практики;</li> <li>- организация экскурсий на предприятия речного флота и профильных организаций;</li> <li>- организация и проведение профессиональных состязаний, а также участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia;</li> <li>- поддержание системы субординации;</li> <li>- неукоснительное соблюдение правил внутреннего распорядка;</li> <li>- соблюдение флотских традиций и ритуалов;</li> <li>- обустройство двора - плац;</li> <li>- учебные и производственные практики;</li> <li>- ношение форменной одежды всеми участниками образовательно-воспитательного процесса;</li> <li>- проведение просветительских мероприятий (классные часы, тематические лекции, беседы, круглые столы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессиональной идентичности;</li> <li>- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга;</li> <li>- навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве;</li> <li>- соответствие знаний, умений и практических навыков запросам времени (работодателей);</li> <li>- способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом;</li> <li>- умение планировать свою деятельность и анализировать свои поступки;</li> <li>- готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности;</li> <li>- умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор;</li> </ul>
	Интеграция различных образовательных сред на основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование электронной информационно-образовательной</li> </ul>	

	принятия всеми участниками образовательно-воспитательного процесса ценностей, традиций и приоритетов	<p>среды ОО (Moodle);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование электронного тиара;</li> <li>- организация деятельности центра исторического наследия речников Ленского бассейна (музей);</li> <li>- использование информационно-цифровых технологий (Skype, ZOOM, Discord и т.д.)</li> <li>- использование социально-информационных площадок (Instagram, VK, OK, TikTok, Twitter, Facebook, YouTube)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками саморегуляции;</li> <li>- умение удовлетворять бытовые потребности;</li> <li>- организованность в учебе и работе;</li> <li>- взаимовыручка;</li> <li>- умение применять знания на практике;</li> <li>- готовность выполнять требования устава и старших;</li> <li>- здоровый образ жизни.</li> <li>- интерес к социальной жизни;</li> <li>- готовность к многоуровневому, конструктивному взаимодействию в социуме;</li> <li>- умение ориентироваться в ситуации общения;</li> <li>- умение выполнять разнообразные социальные роли;</li> <li>- включенность в общественную и культурную жизнь;</li> <li>- трудоустройство выпускников</li> </ul>
--	--	---	--

### Модуль 3. Спортивное и здоровьесберегающее направление

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с организациями-партнерами (попечительский совет ОО), принимающими студентов на производственные и учебные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении;</li> </ul>
--	--	---	---

<p>принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах</p>	<p>формирование потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности</p>	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья;</li> <li>- организация работы секций по единоборству и игровым видам спорта;</li> <li>- организация спортивных соревнований института по игровым видам спорта между курсами и структурными подразделениями;</li> <li>- участие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в соревнованиях Баскомфлота;</li> <li>- участие в соревнованиях РОО РССС РС(Я);</li> <li>- привлечение сотрудников профильных организаций к просветительским мероприятиям по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ) и правонарушений;</li> <li>- организация тестирования на раннее выявление употребления психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>- проведение просветительских мероприятий (классные часы, тематические лекции, беседы, круглые столы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды;</li> <li>своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей;</li> <li>- развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность;</li> <li>- рост числа обладателей значков ГТО;</li> <li>- способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены;</li> <li>- самопознание/повышение самооценки;</li> <li>- снижение уровня правонарушений.</li> </ul>
--	---	---	--

Модуль 4. Экологическое направление			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Организация работы по формированию экологического сознания личности - формированию ценностных ориентаций, поведенческих норм на основе полученных специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности, реализуемых в экологически грамотной деятельности.</p> <p>Организация полифункциональной педагогической деятельности по обеспечению соответствия результатов, содержания, технологий и условий образовательно-воспитательного процесса потребностям экологического мировоззрения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в экологическом воспитании возможности изучаемых естественнонаучных и гуманитарных учебных предметов, направленных на приобретение знаний и овладение ключевыми нормами и правилами в области взаимодействия «человек–общество–природа»;</li> <li>- организация и проведение акций по благоустройству территории образовательной организации (озделение);</li> <li>- организация проектной деятельности в области экологии;</li> <li>- проведение просветительских мероприятий (классные часы, тематические лекции, беседы, круглые столы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни;</li> <li>- способность обучающихся к самоопределению;</li> <li>- вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности;</li> <li>- творческое решение нестандартных экологических задач;</li> <li>- умение анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;</li> <li>- метапредметные умения, позволяющие ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических и экологических ценностей;</li> <li>- умение применять экологическое мышление в</li> </ul>

			познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности.
<b>Модуль 5. Студенческое самоуправление</b>			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Создание атмосферы доверия, взаимопонимания между всеми участниками образовательно-воспитательного процесса, согласия и сотрудничества между ними, формирование предпринимательской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет курсантов и студентов (самоуправление);</li> <li>- Школа лидеров (школа подготовки старостата);</li> <li>- центр судомоделирования;</li> <li>- участие в городских, республиканских и Всероссийских мероприятиях, направленных на формирование правовой культуры;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проведение просветительских мероприятий (классные часы, тематические лекции, беседы, круглые столы);</li> <li>- участие в городских, республиканских и Всероссийских акциях по направлениям волонтерской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникабельность;</li> <li>- готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности;</li> <li>- умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор;</li> <li>- реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>- сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок;</li> <li>- умение устанавливать контакты и вести диалог;</li> <li>- умение работать (сотрудничать) в команде;</li> <li>- владение способами разрешения конфликтов;</li> <li>- уверенность в себе;</li> <li>- способность к рефлексии</li> </ul>
<b>Модуль 6. Культурно-творческое направление</b>			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Создание условий для развития творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координация деятельности по вопросам художественного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческой и деловой активности</li> </ul>

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>обучающихся и реализация интересов личности, связанных с саморазвитием, общением и расширением художественного кругозора.</p> <p>Трансляция ценностных ориентиров посредством совместной деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Ресурсное обеспечение индивидуального любительства в сфере досуга.</p>	<p>воспитания и социально-педагогической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация культурно-просветительских мероприятий (классные часы, тематические лекции, беседы, круглые столы), социологических исследований, психолого-педагогического консультирования;</li> <li>- сотрудничество с организациями-партнерами (попечительский совет ОО), принимающими студентов на производственные и учебные практики</li> </ul>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение обучающихся к ценностям культуры;</li> <li>- развитие общей культуры обучающихся;</li> <li>- самодеятельная и творческая инициатива личности</li> </ul>
	<p>Формирование культурной среды образовательной организации; поощрение социально-культурной деятельности обучающихся; удовлетворение их творческих потенций и интересов в культурно-досуговой деятельности (исполнительство: самодеятельная хореография, песенное исполнительство, музицирование и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение массовых мероприятий: фестивалей, конкурсов, смотров, праздников и выставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность эстетического вкуса;</li> <li>- включенность в деятельность различных сфер культурной и общественной жизни: участие обучающихся в социально-значимых культурных мероприятиях (концертных программах, акциях, форумах и др.)</li> </ul>

#### Модуль 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Создание условий ценностно-смыслового компонента молодежного предпринимательства/волонтерской деятельности для формирования общих и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с организациями-партнерами (попечительский совет ОО), принимающими студентов на производственные и учебные практики;</li> <li>- сотрудничество с Общероссийским движением поддержки флота и с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникабельность;</li> <li>- готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности;</li> <li>- умение брать на себя</li> </ul>
УК-10. Способен принимать			

обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности	<p>ДОСААФ РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- членство в детско-юношеском военно-патриотическом центре «Юнфлот»;</li> <li>- организация помощи ветеранам отрасли, ВОВ, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- сотрудничество с администрацией Губинского округа ГО «г. Якутск», а также с общественными организациями;</li> <li>- проведение просветительских мероприятий (классные часы, тематические лекции, беседы, круглые столы);</li> <li>- проведение уроков предпринимательства с участием действующих предпринимателей водного транспорта «Организационно-правовые формы предприятий», «Основы налогообложения» и др.;</li> <li>- участие в городских, республиканских и Всероссийских мероприятиях, направленных на формирование правовой культуры и финансовой грамотности</li> </ul>	<p>ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>- сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок;</li> <li>- осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе</li> </ul>
---	--	--	--

### **Раздел 3. Критерии оценки результатов освоения обучающимися рабочей программы воспитания**

3.1. Система воспитательной работы обеспечивает достижение двух групп результатов.

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д.

#### **Карта участия обучающихся ЯИВТ в мероприятиях по модулям/направлениям**

Количество обучающихся	Показатели занятости в студенческих объединениях			Количество проведенных мероприятий/доля обучающихся, задействованных от основного состава	Индивидуальный прогресс обучающихся				Размещение, освещение информации на официальном сайте и медиа среде		
	Центры Совета курсантов и студентов	Секции/кружки	Модули		Уровень участия						
					внутренний	районный	республиканский	федеральный			
	Патриотический	Судомоделирование	1. Гражданско-патриотическое направление								
	Исторического наследия	Футбол	2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление								
	Научно-инновационный	Баскетбол	3. Спортивное и здоровье-сберегающее направление								
	Спортивно-оздоровительный	Волейбол	4. Экологическое направление								
	Социально-бытовой	Единоборства	5.Студенческое самоуправление								
	Культурно-досуговый	Шашки/шахматы	6. Культурно-творческое направление								
	Информационный	Тяжелая атлетика/пауэрлифтинг	7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)								
	Старостат	другие									
	Всего	Всего	Всего								

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей): универсальные компетентности, личностный рост, формирование гражданской позиции и т.д.

### **Мониторинг уровня сформированности универсальных компетенций обучающихся**

<b>Результаты (освоенные универсальные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки (уровень сформированности компетенций)</b>			<b>Формы и методы контроля</b>
	<b>1 уровень - критический</b>	<b>2 уровень - допустимый</b>	<b>3 уровень - продуктивный</b>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет навыки работы с компьютером и цифровыми устройствами;</li> <li>- умеет применять знания на практике;</li> <li>- принимает участие в викторинах, в предметных неделях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач;</li> <li>- принимает участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- умеет делать осознанный выбор;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает активное участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- принимает участие в международных конкурсах WorldSkillsRussia;</li> <li>- занимает призовые места в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- соответствует в своих знаниях, умениях и практических навыках запросам времени (работодателей)</li> <li>- является членом информационного центра Студсовета ЯИВТ</li> </ul>	Экспертное наблюдение, анкетирование, опрос
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готов работать в команде;</li> <li>- толерантен;</li> <li>- коммуникабелен;</li> <li>- знает/понимает ответственность за административные и уголовные правонарушения;</li> <li>- готов к службе в рядах ВС РФ, физически развит; среди обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать (сотрудничать) в команде;</li> <li>- способен к рефлексии;</li> <li>- коммуникабелен;</li> <li>- не имеет дисциплинарных взысканий за нарушение Административного кодекса РФ;</li> <li>- готов к службе в рядах ВС РФ, занимается прикладными видами спорта;</li> <li>- принимает участие в мероприятиях Юнармии/Юнфлота</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен обеспечивать сплочение команды, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</li> <li>- соблюдает Административный и Уголовный кодексы РФ;</li> <li>- готов к службе в рядах ВС РФ, занимается прикладными видами спорта;</li> <li>- является членом Юнармии/Юнфлота;</li> <li>- является членом патриотического центра/центра исторического наследия Студсовета ЯИВТ</li> </ul>	Экспертное наблюдение, анкетирование, опрос

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готов работать в команде;</li> <li>- осознает собственные потребности и цели</li> <li>- знает этические нормы в общении при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, воспитателями и руководителями практики;</li> <li>- знает методику бесконфликтного взаимодействия в учебном коллективе/команде</li> <li>- признает значимость социального партнерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен брать на себя ответственность за принятие решения;</li> <li>- соблюдает этические нормы в общении при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, воспитателями и руководителями практики;</li> <li>- владеет методикой бесконфликтного взаимодействия в учебном коллективе/команде;</li> <li>- умеет устанавливать контакты и вести диалог с людьми разного статуса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;</li> <li>- соблюдает этические нормы в общении при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, воспитателями и руководителями практики;</li> <li>- умеет устанавливать контакты и вести диалог;</li> <li>- бесконфликтно взаимодействует в учебном коллективе/команде</li> <li>- владеет способами разрешения конфликтов</li> <li>- является старостой группы, помощником старосты</li> </ul>	Экспертное наблюдение, анкетирование, опрос
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет грамотным письмом;</li> <li>- коммуникабелен;</li> <li>- толерантен</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает Устав СГУВТ и положения института;</li> <li>- знаком с правилами оформления заявлений/объяснительных записок;</li> <li>- знаком с компьютерными (техническими) требованиями оформления текстовых компонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основами официально-делового стиля в письменной и устной речи;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с понятием документооборота, его количественными и качественными характеристиками;</li> <li>- соблюдает правила оформления информационно-справочной документации;</li> <li>- обладает умением соблюдать компьютерные (технические) требованиями оформления текстовых компонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет письменной и устной коммуникаций на государственном и (или) иностранном (английском) языке;</li> <li>- готов к общению и взаимодействию с людьми разного статуса и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>- знаком с понятием документооборота, его количественными и качественными характеристиками;</li> <li>- соблюдает правила оформления информационно-справочной документации;</li> <li>- обладает умением соблюдать компьютерные (технические) требованиями оформления</li> </ul>	Экспертное наблюдение, анкетирование, опрос

			<p>текстовых компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает перечень нормативно-правовых документов, необходимых для реализации профессиональной деятельности</li> </ul>	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в культурно-массовой и общественной деятельности института</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к социальной и культурной жизни;</li> <li>- принимает активное участие в культурно-массовой и общественной деятельности института, университета, города, Республики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в реализации просветительских программ, в деятельности поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядов и молодежных объединений;</li> <li>- принимает участие в организации культурно-массовой деятельности и общественной института;</li> <li>- участвует в культурно-массовых мероприятиях института, университета, города, Республики</li> <li>- является членом культурно-досугового или исторического центра Студсовета ЯИВТ</li> </ul>	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает сущность и социальную значимость будущей профессии;</li> <li>- готов соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности;</li> <li>- способен к самоопределению;</li> <li>- владеет навыками саморегуляции;</li> <li>- осознает собственные потребности и цели;</li> <li>- дает адекватную оценку своим успехам в учебной деятельности;</li> <li>- осознает необходимость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет устойчивый интерес к будущей профессии;</li> <li>- способен к самоопределению;</li> <li>- организован в учебе и работе;</li> <li>- умеет планировать свою деятельность и анализировать свои поступки;</li> <li>- готов к работе в условиях частой смены технологий;</li> <li>- способен брать на себя ответственность за принятие решения;</li> <li>- умеет планировать свою деятельность и анализировать свои поступки;</li> <li>- способен самостоятельно определять задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен адаптироваться в условиях производственной деятельности;</li> <li>- способен к самоопределению, оценке собственного продвижения, личностного роста;</li> <li>- владеет умением самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</li> <li>- обладает умением использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа</li> </ul>	Экспертное наблюдение, анкетирование, опрос

	<p>коррекции собственной учебной деятельности и уровня подготовки; профессиональной трудовой активности;</p>	<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует в своих знаниях, умениях и практических навыках запросам времени (работодателей)</li> <li>- демонстрирует положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа;</li> <li>- адекватно оценивает собственное продвижение в учебной деятельности и личностное развитие;</li> <li>- готов к коррекции результатов собственной учебной деятельности;</li> <li>- проявляет профессиональную активность</li> </ul>	<p>и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет высокопрофессиональную трудовую активность;</li> <li>- является членом научно-инновационного центра Студсовета</li> </ul>	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физически развит;</li> <li>- знает основы личной гигиены и преимущества здорового образа жизни;</li> <li>- готов работать в команде;</li> <li>- осознает собственные потребности и цели;</li> <li>- снижен уровень нарушений Правил внутреннего распорядка</li> <li>- принимает участие во внутренних спортивных соревнованиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает умениями применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни и поведении;</li> <li>- снижено количество простудных заболеваний (повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды);</li> <li>- физически развит;</li> <li>- ведет здоровый образ жизни;</li> <li>- является обладателем бронзового/серебряного значка ГТО;</li> <li>- принимает участие в спортивных мероприятиях (соревнования, марафоны, оздоровительно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет навыки применения здоровьесберегающих знаний в повседневной жизни, в поведении;</li> <li>- ведет здоровый образ жизни, является активным пропагандистом ЗОЖ;</li> <li>- снижено количество простудных заболеваний (повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды);</li> <li>- дисциплинирован, вынослив, ловок;</li> <li>- является обладателем золотого значка ГТО;</li> <li>- принимает участие в организации спортивных мероприятий</li> </ul>	Экспертное наблюдение, анкетирование, опрос

		<p>просветительские проекты) разного уровня (внутренний, городской, республиканский, федеральный)</p>	<p>(соревнования, марафоны, оздоровительно-просветительские проекты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет личные спортивные достижения (разряд/грамота/призовое место в соревнованиях);</li> <li>- является членом спортивного центра Студсовета ЯИВТ</li> </ul>	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к саморегуляции; имеет навыки личной и общественной гигиены;</li> <li>- принимает участие в воспитательных событиях экологической направленности;</li> <li>- сознает ответственность за состояние природных ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к саморегуляции; имеет навыки личной и общественной гигиены;</li> <li>- умеет применять экологические знания в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности;</li> <li>- принимает участие в экологических мероприятиях (олимпиады, соревнования, проекты)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет здоровьесберегающие знания в повседневной жизни и поведении;</li> <li>- сформировано экологическое мировоззрение, нравственная и гражданская экологическая позиция, ценностное отношение к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни;</li> <li>- творчески решает нестандартные экологические задачи;</li> <li>- умеет анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;</li> <li>- обладает метапредметными умениями, позволяющими ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических и экологических ценностей;</li> <li>- принимает участие в реализации просветительских программ, в экологических мероприятиях (олимпиады, соревнования, проекты), в деятельности волонтерских отрядов и молодежных объединений</li> </ul>	Экспертное наблюдение, анкетирование, опрос

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относится к старшим, к людям пожилого возраста;</li> <li>- принимает участие в деятельности волонтерских отрядов и молодежных объединений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- принимает участие в деятельности волонтерских отрядов и молодежных объединений по поддержке инвалидов и престарелых граждан</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает активное участие в организации добровольческого движения по поддержке инвалидов и престарелых граждан</li> <li>- обладает умением решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- является членом социально-бытового центра Студсовета ЯИВТ</li> </ul>	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к социальной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включен в общественную и социальную жизнь;</li> <li>- обладает умением выполнять разные социальные роли;</li> <li>- обладает знаниями в области финансов и права</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готов к многоуровневому, конструктивному взаимодействию в социуме;</li> <li>- обладает навыками проектной деятельности;</li> <li>- обладает знаниями в области финансов и права</li> </ul>	Экспертное наблюдение, анкетирование, опрос
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не был замечен в фактах экстремизма/терроризма</li> <li>- понимает значимость соблюдения антикоррупционного законодательства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не замечен в социальных конфликтах на межнациональной/межрелигиозной почве, толерантен;</li> <li>- отрицают идеологию терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- знает нормативно-правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицают идеологию терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствуют факты участия в социальных конфликтах на межнациональной/межрелигиозной почве, толерантен;</li> <li>- обладает умением анализа коррупционных рисков в профессиональной деятельности;</li> <li>- является членом патриотического центра Студсовета ЯИВТ</li> </ul>	

Показатели и критерии оценки воспитательной работы в профессиональной образовательной организации определяются требованиями ФГОС ВО к формированию универсальных компетенций, документами по молодёжной политике и работе с молодёжью.

## **Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

### **4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС ВО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

**4.3.1.** В рамках реализации Программы в материально-технической инфраструктуре Якутского института водного транспорта имеются объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов курсантского/студенческого самоуправления;
- спортивные сооружения: спортивные комнаты, тренажёрные залы, залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для проведения культурного досуга обучающихся и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия: актовый зал, репетиционные помещения и др.;
- помещения для работы психолого-педагогической и социально-педагогической служб;
- объекты социокультурной среды: музей – Центр исторического наследия речников Ленского бассейна, библиотека (абонемент и читальный зал).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и

аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

#### 4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Байбординова О.В., Харисова И.Г., Рожков М.И., Чернявская А.П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов/ ответственный редактор Л.В. Байбординова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. ISBN 978-5-534-08189-3.

URL: <https://urait.ru/bcode/452317>

2. Боброва О.С. Основы бизнеса: учебник и практикум для вузов/О.С. Боброва, С.И. Цыбуков, И.А. Бобров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 330 с. ISBN 978-5-534-03928-3.

URL: <https://urait.ru/bcode/450548>

3. Воронин С.М. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов/ С.М. Воронин [и др.]; под редакцией Н.А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. ISBN 978-5-534-12268-8. URL: <https://urait.ru/bcode/457206>

4. Гончаренко Л.П. Экономическая безопасность: учебник для вузов/ Л.П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л.П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. ISBN 978-5-534-06090-4.

URL: <https://urait.ru/bcode/448446>

5. Гуляев И.И. Гражданская и правовая культура российской молодежи: учебное пособие для вузов/ И.И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. ISBN 978-5-534-11996-1.

URL: <https://urait.ru/bcode/457089>

6. Елисеев О.П. Культурно-историческая антропология: учебник для вузов/ О.П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 469 с. ISBN 978-5-534-07163-4. URL: <https://urait.ru/bcode/455594>

7. Ерофеев Б.В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов/ Б.В. Ерофеев; под научной редакцией Л.Б. Братковской. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. ISBN 978-5-534-09081-9.

URL: <https://urait.ru/bcode/456067>

8. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. ISBN 978-5-9916-9831-3.

URL: <https://urait.ru/bcode/449911>

9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов/ Э.Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. ISBN 978-5-534-10225-3. URL: <https://urait.ru/bcode/455927>

10. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов/ А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под научной редакцией А.В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. ISBN 978-5-534-06403-2. URL: <https://urait.ru/bcode/452814>

11. Калюжнова Н.Я. Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов/ Н.Я. Калюжнова, Е.П. Огаркова, М.А. Осипов; под редакцией Н.Я. Калюжновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 114 с. ISBN 978-5-534-11478-2.

URL: <https://urait.ru/bcode/457025>

12. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В.В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. ISBN 978-5-534-09036-9.

URL: <https://urait.ru/bcode/450161>

13. Лунева Е.В. Информационное обеспечение молодежной политики: учебное пособие для вузов/ Е.В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. ISBN 978-5-534-14106-1.

URL: <https://urait.ru/bcode/467790>

14. Ростовская Т.К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов/ Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. ISBN 978-5-534-10600-8.

URL: <https://urait.ru/bcode/456282>

15. Ростовская Т.К. Молодежная политика в современной России: учебное пособие для вузов/ Т.К. Ростовская, Е.А. Князькова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. ISBN 978-5-534-13287-8.

URL: <https://urait.ru/bcode/457402>

16. Самыгин П.С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов/ П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов; под общей редакцией П.С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. ISBN 978-5-534-10828-6.

URL: <https://urait.ru/bcode/456563>

17. Хлуденева Н.И. Экологическое право: учебник для вузов / Н.И. Хлуденева, М.В. Пономарев, Н.В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. ISBN 978-5-534-03567-4.

URL: <https://urait.ru/bcode/449674>

#### Дополнительные источники:

1. Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. ISBN 978-5-534-09149-6.

URL: <https://urait.ru/bcode/453511>

2. Ветошкин С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С.А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242с. ISBN 978-5-534-12502-3.

URL: <https://urait.ru/bcode/456398>

3. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования/ А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 291с. ISBN 978-5-534-13861-0.  
URL: <https://urait.ru/bcode/467076>
4. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум/ В.А. Канке.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 297с. ISBN 978-5-534-01217-0.  
URL: <https://urait.ru/bcode/450651>
5. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования/ А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под научной редакцией А.В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 185с. ISBN 978-5-534-07197-9.  
URL: <https://urait.ru/bcode/452839>
6. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.В. Кузнецов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 156с. ISBN 978-5-534-11391-4.  
URL: <https://urait.ru/bcode/456535>
7. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры: учебник/ Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Издательство — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 296 с. ISBN 978-5-91930-041-0.  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371>
8. Коршунова О.В. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие/ О.В.Коршунова [и др.]; под редакцией О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 319с. ISBN 978-5-534-12678-5.  
URL: <https://urait.ru/bcode/448014>
9. Кузнецов, Л.М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования/ Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков; под редакцией В.Е. Курочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 304 с. ISBN 978-5-534-05803-1.  
URL: <https://urait.ru/bcode/454379>
10. Лазаренко Л.А., Недбайло В.Г. Теоретико-методологические основы патриотического и гражданского воспитания студенческой молодежи: Информационно-методический материал для кураторов, педагогов и студентов / Л.А. Лазаренко, В.Г. Недбайло. — Краснодар: Издательство Кубанский социально-экономический институт, 2016.— 146с. УДК 37.017:378 (076) ББК 74:58  
URL: [http://ksei.ru/netcat\\_files/userfiles/VOSPITATEL/v\\_pechat\\_lazarenko\\_1.pdf](http://ksei.ru/netcat_files/userfiles/VOSPITATEL/v_pechat_lazarenko_1.pdf)
11. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды/ А.С. Макаренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 323 с. ISBN 978-5-534-08066-7.  
URL: <https://urait.ru/bcode/452282>
12. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности/ Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. — Москва; Берлин: Издательство Директ-Медиа, 2019.— 252 с. ISBN 978-5-4475-9740-5.  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
13. Поляков С.П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО: учебное пособие для вузов/ С.П. Поляков, Р.В. Старков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 210 с. ISBN 978-5-534-09258-5.  
URL: <https://urait.ru/bcode/454313>
14. Самыгин П.С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования/ П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов; под общей

редакцией П.С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 284 с. ISBN978-5-534-11043-2.

URL: <https://urait.ru/bcode/456588>

15. Чернов А.В. Профессиональные творческие студии: учебное пособие для вузов / А.В. Чернов, М.В. Дворянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. ISBN 978-5-534-12548-1.

URL: <https://urait.ru/bcode/449106>

16. Чумиков А.Н. Связи с общественностью. Практикум: учебное пособие для вузов/ А.Н. Чумиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. ISBN 978-5-534-06706-4.

URL: <https://urait.ru/bcode/455249>

17. Штифанова Е.В. Педагогика творческого образования: учебник/ Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). — Екатеринбург: Издательство Архитектон, 2018. — 234 с. ISBN 978-5-7408-0238-1.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

**Раздел 5. Календарный план воспитательной работы по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на период с 2021 по 2025 гг.**

Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на период с 2021 по 2025 гг.						
Направления воспитательной работы	№ п/п	Мероприятия	Дата, сроки	Целевая аудитория, курс	Ответственный	Планируемый результат
Модуль 1. Гражданственно-патриотическое направление	1.	Участие в патриотических мероприятиях: конкурсах/олимпиадах/слетах городского/республиканского/федерального уровней	В течение года	Студенты курсов 1-2-3-4	Зам.директора по ВР/ патриотический центр и центр исторического наследия Студсовета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга;</li> <li>- сформированность правовой культуры и законопослушности;</li> <li>- навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве;</li> <li>- соответствие знаний, умений и практических навыков запросам времени (работодателей);</li> <li>- способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом;</li> <li>- умение планировать свою деятельность и анализировать свои поступки;</li> <li>- осознание собственных потребностей и целей</li> </ul>
	2.	Освещение на информационных площадках института (официальный сайт, Instagram, Facebook, VK, OK, YouTube, Twitter) фото и видео материалов по предупреждению экстремизма и терроризма в молодежной среде	В течение года	Студенты курсов 1-2-3-4	Зам.директора по ВР/ информационный центр Студсовета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга;</li> <li>- сформированность правовой культуры и законопослушности;</li> <li>- навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве;</li> <li>- соответствие знаний, умений и практических навыков запросам времени (работодателей);</li> <li>- способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом;</li> <li>- умение планировать свою деятельность и анализировать свои поступки;</li> <li>- осознание собственных потребностей и целей</li> </ul>
	3.	Организационные классные часы по группам	Сентябрь	Студенты 1 курсов	Кураторы/ социальный педагог/ зам.директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность адаптироваться в условиях учебной деятельности;</li> <li>- умение планировать свою деятельность и анализировать</li> </ul>

						свои поступки; - осознание собственных потребностей и целей
4.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь	Студенты курсов	1-2-3-4	Зам.директора по ВР/кураторы	- сформированность правовой культуры и законопослушности; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве
5.	Круглый стол «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества»	Сентябрь	Студенты курсов	1-2	Зам.директора по ВР/социальный педагог	- сформированность правовой культуры и законопослушности; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве
6.	Социально-психологический опрос обучающихся об отношении к насилию, терроризму и экстремизму как способам решения социальных, религиозных, политических проблем и противоречий	Октябрь-ноябрь	Студенты курсов	1-2	Зам.директора по ВР/социальный педагог	- сформированность правовой культуры и законопослушности; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве
7.	Беседа по профилактике правонарушений с участием представителей ПДН МВД по РС(Я)	Октябрь	Студенты курсов	1-2	Кураторы	- сформированность правовой культуры и законопослушности; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве
8.	Организация тематической выставки: «Будущее без терроризма, без будущего»	Октябрь	Студенты курсов	1-2	Зав.библиотекой/кураторы/патриотический центр Студсовета	- сформированность правовой культуры и законопослушности; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве
9.	Лекция «Государственная молодежная политика как фактор гражданской социализации молодежи»	Октябрь	Студенты курсов	1-2	Зам.директора по ВР	- сформированность правовой культуры и законопослушности; - соответствие знаний, умений и практических навыков запросам времени (работодателей); - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом
10.	Викторина на тему «День народного единства»	Ноябрь	Студенты курсов	1-2-3-4	Зав.библиотекой/кураторы/патриотический центр исторического наследия Студсовета	- сформированность правовой культуры и законопослушности; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом

	11.	Диспут «Человек, личность, гражданин»	Ноябрь	Студенты курсов	3-4	Зам.директора ВР/социальный педагог	по-	сформированность правовой культуры и законопослушности;
	12.	Интернет-акция «Мы помним всех солдат», посвященная Дню неизвестного солдата	Декабрь	Студенты курсов	1-2-3-4	Педагог-организатор/ патриотический центр и центр исторического наследия Студсовета	пра-	- навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве;
	13.	Классный час «День Конституции РФ»	Декабрь	Студенты курсов	1-2-3-4	Кураторы/ патриотический центр Студсовета	го-	- способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом
	14.	Экскурсия в Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»	Февраль	Студенты курсов	1-2-3-4	Воспитатели/кураторы/ патриотический центр исторического наследия Студсовета	тог-	- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга;
	15.	Общий классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	Март	Студенты курсов	1-2	Кураторы/ патриотический центр Студсовета	в-	- навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве;
	16.	Организация заочного патриотического конкурса «Великий май - Победный май!»	Апрель	Студенты курсов	1-2-3-4	Педагог-организатор/патриотический центр Студсовета	в-	- соответствие знаний, умений и практических навыков запросам времени (работодателей);
	17.	Общий классный час «День Республики»	Апрель	Студенты курсов	1-2-3-4	Кураторы/ патриотический центр	и-	- способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом
								- сформированность правовой культуры и законопослушности;

				Студсовета	- соответствие знаний, умений и практических навыков запросам времени (работодателей); - способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом; - осознание собственных потребностей и целей
18.	Участие в ежегодном торжественном шествии в честь Дня Республики	Апрель	Студенты курсов	1-2-3-4 Кураторы /патриотический центр Студсовета	- сформированность правовой культуры и законопослушности; - готовность выполнять требования устава и старших; - соответствие знаний, умений и практических навыков запросам времени (работодателей); - способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом; - осознание собственных потребностей и целей
19.	Участие в молодежном патриотическом мероприятии «Свеча памяти»	Май	Студенты курсов	1-2-3-4 Зам.директора по ВР / патриотический центр и центр исторического наследия Студсовета	- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга; - готовность выполнять требования устава и старших; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - умение планировать свою деятельность и анализировать свои поступки
20.	Торжественная линейка, возложение венков к памятнику «Погибшим речникам 1941-1945»	Май	Студенты курсов	1-2-3-4 Зам.директора по ВР / патриотический центр и центр исторического наследия Студсовета	- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга; - готовность выполнять требования устава и старших; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - умение планировать свою деятельность и анализировать свои поступки
21.	Военно-полевые сборы	Июнь	Студенты 1 курсов	Зам.директора по ВР /патриотический центр Студсовета	- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга; - готовность выполнять требования устава и старших; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - умение планировать свою деятельность и анализировать свои поступки; - соответствие знаний, умений и практических навыков

						запросам времени (работодателей); - способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом; - осознание собственных потребностей и целей
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление	1. Участие в профессиональных состязаниях и чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia	В течение учебного года	Студенты курсов	1-2-3-4	Декан факультета ВО/кураторы	- формирование профессиональной идентичности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - организованность в учебе и работе; - взаимовыручка; - умение применять знания на практике; - интерес к социальной жизни; - готовность к многоуровневому, конструктивному взаимодействию в социуме; - умение ориентироваться в ситуации общения; - умение выполнять разнообразные социальные роли; - включенность в общественную и культурную жизнь.
	2. Учебные практики	Согласно учебному графику	Студенты курсов	1-2-3-4	Начальник практики и ДПО/декан факультета ВО	- формирование профессиональной идентичности; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - владение навыками саморегуляции; - умение удовлетворять бытовые потребности; - организованность в учебе и работе; - взаимовыручка; - умение применять знания на практике; - готовность выполнять требования устава и старших; - здоровый образ жизни; - интерес к социальной жизни; - готовность к многоуровневому, конструктивному взаимодействию в социуме; - умение ориентироваться в ситуации общения; - умение выполнять разнообразные социальные роли; - включенность в общественную и культурную жизнь
	3. Экскурсии в Центр исторического наследия Ленского бассейна	В течение учебного года/согл	Студенты курсов	1-2-3-4	Педагог-тьютор/центр исторического наследия Студсовета/кураторы	- формирование профессиональной идентичности; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие

		асно графику работы Центра				решения, делать осознанный выбор; - организованность в учебе и работе; - готовность выполнять требования устава и старших
4.	Торжественная церемония «Посвящение в студенты института»	Сентябрь	Студенты 1 курса	Зам.директора ВР/кураторы	по-	формирование профессиональной идентичности; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - готовность выполнять требования устава и старших; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор
5.	Круглый стол «Ценностные ориентиры специалиста водного транспорта»	Октябрь	Студенты курса/студенты курсов	1 Зам.директора 1-2 ВР/преподаватели ВО	по-	формирование профессиональной идентичности; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - организованность в учебе и работе; - готовность выполнять требования устава и старших; - интерес к социальной жизни; - готовность к многоуровневому, конструктивному взаимодействию в социуме; - умение ориентироваться в ситуации общения; - включенность в общественную и культурную жизнь.
6.	Круглый стол, посвященный Дню науки/ Zoom-конференция	Февраль	Студенты курсов	1-2-3-4 Зам.директора ВР/педагог-организатор/ научно-инновационный центр Студсовета	по-	формирование профессиональной идентичности; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - организованность в учебе и работе; - умение применять знания на практике; - интерес к социальной жизни; - готовность к многоуровневому, конструктивному взаимодействию в социуме; - умение ориентироваться в ситуации общения; - умение выполнять разнообразные социальные роли; - включенность в общественную и культурную жизнь
7.	Участие в 1-майской демонстрации	Май	Студенты курсов	1-2-3-4 Зам.директора ВР/кураторы	по-	формирование профессиональной идентичности; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности;

						- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве - готовность выполнять требования устава и старших; - интерес к социальной жизни; - готовность к многоуровневому, конструктивному взаимодействию в социуме; - умение ориентироваться в ситуации общения; - включенность в общественную и культурную жизнь
Модуль 3. Спортивное и здоровьесберегающее направление	1. Инструктаж по технике безопасности здоровьесбережению	В течение учебного года	Студенты курсов	1-2-3-4	Инженер по технике безопасности/кураторы	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены
	2. Участие в спортивных мероприятиях городского/республиканского/федерального уровней	В течение учебного года	Студенты курсов	1-2-3-4	Руководитель физвоспитания/спортивный центр Студсовета	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
	3. Проведение социально-психологического тестирования несовершеннолетних курсантов и студентов 1 курса в соответствии с	Сентябрь-октябрь	Несовершеннолетние студенты		Педагог-психолог/ Социальный педагог	- снижение уровня правонарушений; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены

	приказом Министерства образования и науки РФ от 16.06.2014 года № 658					
4.	Диагностика личностных особенностей по методике Леонгарда	Сентябрь	Студенты 1 курса	Педагог-психолог	- снижение уровня правонарушений; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены	
5.	Спартакиада первокурсников	Сентябрь	Студенты 1 курса	Руководитель физвоспитания	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены	
6.	Участие во Всероссийском кроссе Нации	Сентябрь	Студенты курсов	1-2 Руководитель физвоспитания	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений	
7.	Спортивные состязания по гиревому спорту	Сентябрь	Студенты 1 курса	Руководитель физвоспитания	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и	

					мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
8.	Диагностика самооценки психологического состояния (по Айзенку)	Октябрь	Студенты 1 курса	Педагог-психолог	- способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены
9.	Диагностика эмоционально-волевой сферы – опросник Басса-Дарки	Октябрь	Студенты 1 курса	Педагог-психолог	- способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены
10.	Арт-терапевтический курс (программа по снижению тревожности у подростков)	Октябрь – июнь	Группа Риска	Педагог-психолог	- способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены
11.	Организация конкурса антиреклам, посвященного пропаганде ЗОЖ	Октябрь	Студенты 1-2 курсов	Педагог-организатор	- способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
12.	Спортивная эстафета «Я первокурсник»	Октябрь	Студенты 1 курса	Руководитель физвоспитания/ спортивный центр Студсовета	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
13.	Спортивные состязания по пулевой стрельбе	Ноябрь	Студенты 1-2-3-4 курсов	Руководитель физвоспитания/ спортивный центр Студсовета	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное

						и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
14.	Новогодний кубок по мини-футболу/волейболу/баскетболу	В течение декабря	Студенты курсов	1-2-3-4	Руководитель физвоспитания/ спортивный центр Студсовета	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
15.	Спортивные состязания по настольному теннису	Январь	Студенты курсов	1-2-3-4	Руководитель физвоспитания/ спортивный центр Студсовета	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений

	16.	Общий классный час с представителями Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РС(Я)	Февраль	Студенты курсов	1-2-3-4	Зам.директора по ВР	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей
	17.	Эстафета «А ну-ка, парни!»	Февраль	Студенты курсов	1-2-3-4	Руководитель физвоспитания/ спортивный центр Студсовета	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
	18.	Психологический тренинг «Узнай себя»	Октябрь	Студенты 2 курса	Педагог-психолог		- способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - самопознание/повышение самооценки
	19.	Кубок ЯИВТ по мини-футболу/баскетболу/волейболу, посвященный Победе в ВОВ	Март	Студенты курсов	1-2-3-4	Руководитель физвоспитания/ спортивный центр Студсовета	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений

	20.	Организация сдачи обучающимися нормативов ГТО	Апрель май	-Студенты курсов	1-2-3-4	Руководитель физвоспитания/ спортивный центр Студсовета	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
	21.	Организация гребных гонок на ялах, посвященных В.Губину	Июнь	Студенты курсов	1-2-3-4	Зам.директора по ВР	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
Модуль 4. Экологическое направление	1.	Организация уборки территории института	В течение года	Студенты курсов	1-2-3-4	Зам.директора во ВР	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни; - вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности
	2.	Эко-урок на тему «Эко-поколение – это мы!»	Сентябрь	Студенты курсов	1-2	Преподаватель экологии	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни;

						- вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности; - метапредметные умения, позволяющие ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических и экологических ценностей
3.	Участие во Всероссийской акции «Сохраним лес»	Сентябрь	Студенты курсов	1-2	Кураторы	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни; - способность обучающихся к самоопределению; - вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности; - творческое решение нестандартных экологических задач; - умение анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды; - метапредметные умения, позволяющие ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических и экологических ценностей; - умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности.
4.	Лекция «Переработка отходов: значение и ценность»	Октябрь	Студенты курсов	1-2-3	Кураторы/социально-бытовой центр Студсовета	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни; - вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности
5.	Участие в стратегической сессии «Будущее экологического волонтерства в России»	Октябрь	Студенты курсов	1-2-3	Кураторы/информационный центр Студсовета	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни; - вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности
6.	Патриотический форум «Природное наследие, как объект гордости и базы воспитания патриотизма»	Ноябрь	Студенты курсов	1-2-3-4	Зам.директора по ВР/информационный центр Студсовета	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни;

						- вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности; - метапредметные умения, позволяющие ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических и экологических ценностей; - умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности
7.	Участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры «Бумбатл»	Декабрь	Студенты курсов	1-2-3-4	Зам.директора ВР/начальник АХО/члены Студсовета	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни; - вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности; - метапредметные умения, позволяющие ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических и экологических ценностей; - умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности
8.	Классный час-беседа на тему «Сохраним природу родного края»	Март	Студенты курсов	1-2	Кураторы	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни; - вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности
9.	Эко-урок «День экологических знаний в цифрах»	Апрель	Студенты курсов	1-2	Преподаватели ВО	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни; - вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности; - метапредметные умения, позволяющие ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических и экологических ценностей; - умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности

	10.	Акция «Делай двор»	Апрель	Студенты курсов	1-2-3-4	Кураторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни;</li> <li>- вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности;</li> <li>- метапредметные умения, позволяющие ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических и экологических ценностей;</li> <li>- умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности</li> </ul>
	11.	Экологическая акция «Чистые игры»	Май	Студенты курсов	1-2-3-4	Кураторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни;</li> <li>- вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности;</li> <li>- метапредметные умения, позволяющие ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических и экологических ценностей;</li> <li>- умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности</li> </ul>
Модуль 5. Студенческое самоуправление	1.	Организация работы курсов по подготовке старшинского состава и старост групп «Школа Лидеров»	Октябрь	Студенты курсов	1-2	Зам.директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности;</li> <li>- умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор;</li> <li>- умение работать (сотрудничать) в команде;</li> <li>- владение способами разрешения конфликтов;</li> <li>- уверенность в себе;</li> <li>- способность к рефлексии</li> </ul>
	2.	Отчетно-выборная конференция Совета курсантов и студентов института/студсовета	Октябрь	Студенты курсов	1-2-3-4	Зам. директора по ВР/педагоги-тьюторы/председатель Студсовета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникабельность;</li> <li>- готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности;</li> <li>- умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор;</li> <li>- реализация эмпатийного потенциала личности в разных</li> </ul>

						сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - умение устанавливать контакты и вести диалог; - умение работать (сотрудничать) в команде; - владение способами разрешения конфликтов; - уверенность в себе; - способность к рефлексии
3.	Информационный час «Понятие и отличительные признаки общественных организаций и движений»	Октябрь	Члены Студсовета	Педагоги-тьюторы		- умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - умение устанавливать контакты и вести диалог
4.	Беседа «Молодежная политика. Сущность и основные направления»	Ноябрь	Члены Студсовета	Педагоги-тьюторы		- умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - умение устанавливать контакты и вести диалог
5.	Новогодний вечер для студентов	Декабрь	Студенты курсов	1-2-3-4 Студсовет		- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - умение устанавливать контакты и вести диалог; - умение работать (сотрудничать) в команде; - владение способами разрешения конфликтов; - уверенность в себе; - способность к рефлексии
6.	Тематическая акция «День студента»	Январь	Студенты курсов	1-2-3-4 Педагог-организатор/члены		- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать

				Студсовета	<p>правилам, выполнять обязанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор;</li> <li>- реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>- сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок;</li> <li>- умение устанавливать контакты и вести диалог;</li> <li>- умение работать (сотрудничать) в команде;</li> <li>- владение способами разрешения конфликтов;</li> <li>- уверенность в себе;</li> <li>- способность к рефлексии</li> </ul>
7.	Интернет акция, посвященная Дню студенческих отрядов	Февраль	Студенты курсов	1-2-3-4	<p>Педагоги-тьюторы/информационный центр Студсовета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникабельность;</li> <li>- готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности;</li> <li>- умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор;</li> <li>- реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>- сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок;</li> <li>- умение устанавливать контакты и вести диалог;</li> <li>- умение работать (сотрудничать) в команде;</li> <li>- владение способами разрешения конфликтов;</li> <li>- уверенность в себе;</li> <li>- способность к рефлексии</li> </ul>
8.	Интернет-акция «Парни вперед!»	Февраль	Студенты курсов	1-2-3-4	<p>Педагоги-тьюторы/информационный центр Студсовета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникабельность;</li> <li>- готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности;</li> <li>- умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор;</li> <li>- реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>- сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок;</li> <li>- умение устанавливать контакты и вести диалог;</li> <li>- умение работать (сотрудничать) в команде;</li> <li>- владение способами разрешения конфликтов;</li> </ul>

						- уверенность в себе; - способность к рефлексии
9.	Интернет-акция «Поздравим дам!»	Март	Студенты курсов	1-2-3-4	Педагоги-тьюторы/ информационный центр Студсовета	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - умение устанавливать контакты и вести диалог; - умение работать (сотрудничать) в команде; - владение способами разрешения конфликтов; - уверенность в себе; - способность к рефлексии
10.	Флешмоб, посвященный Международному дню солидарности молодежи	Апрель	Студенты курсов	1-2-3-4	Педагоги-тьюторы/члены Студсовета	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - умение устанавливать контакты и вести диалог; - умение работать (сотрудничать) в команде; - владение способами разрешения конфликтов; - уверенность в себе; - способность к рефлексии
Модуль 6. Культурно-творческое направление	1. Посещение культурных объектов (театр, музей, дом культуры и др.)	В течение учебного года	Студенты курсов	1-2-3-4	Кураторы	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
	2. Участие в творческих конкурсах городского/республиканского/федерального уровней	В течение учебного года	Студенты курсов	1-2-3-4	Педагог-организатор/кураторы	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности

	3.	Тематический концерт, посвященный Дню учителя	Октябрь	Студенты курсов	1-2	Педагог-организатор/ Музыкальный руководитель/культурно-досуговый центр Студсовета	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
	4.	Конкурс-смотр «Новые имена»	Ноябрь	Студенты курсов	1-2-3-4	Педагог-организатор/музыкальный руководитель	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
	5.	Поздравительная программа «Открытый микрофон!», посвященная Дню защитников Отечества	Февраль	Студенты курсов	1-2-3-4	Педагог-организатор/ музыкальный руководитель/культурно-досуговый центр Студсовета	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
	6.	Тематический концерт, посвященный международному Женскому Дню	Март	Студенты курсов	1-2-3-4	Педагог-организатор/ музыкальный руководитель/культурно-досуговый центр	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
	7.	Участие в ежегодном фестивале художественной самодеятельности обучающихся в филиалах и НКРУ ФГБОУ ВО «СГУВТ»	Март	Студенты курсов	1-2-3-4	Педагог-организатор/ музыкальный руководитель/культурно-досуговый центр	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
	8.	Развлекательная программа «Юморина»	Март	Студенты курсов	1-2-3-4	Педагог-организатор/ музыкальный руководитель/культурно-досуговый центр	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
	9.	Театрализованное представление «Поклонимся великим тем годам!»	Апрель	Студенты курсов	1-2-3-4	Педагог-организатор/ музыкальный руководитель/ культурно-досуговый центр	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
	10.	Организация Всероссийского заочного конкурса вокального искусства «Священная память: никто не забыт, ничто не забыто!»	Апрель	Студенты курсов	1-2-3-4	Педагог-организатор/ музыкальный руководитель/ культурно-досуговый центр	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
Модуль 7. Бизнес-	1.	Лекция «PR как сфера жизнедеятельности»	Октябрь	Студенты курсов	1-2	Зам.директора по ВР/педагог-	- формирование системы ценностных ориентаций, смыслоложественных установок;

ориентирующее направление				психолог/члены Студсовета	- осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе	
	2.	Диспут на тему «Современная предпринимательская среда»	Октябрь	Студенты курсов	3-4 Кураторы/члены Студсовета	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
	3.	Участие во Всероссийской акции «От сердца к сердцу!»	Октябрь	Студенты курсов	1-2 Кураторы/культурно-досуговый центр Студсовета	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
	4.	Информационный час «Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности» - онлайн	Ноябрь	Студенты курсов	1-2-3-4 Зам.директора по ВР/информационный центр Студсовета	- формирование системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
	5.	Лекция «Мотивация предпринимательской	Ноябрь	Студенты курсов	3-4 Кураторы/члены Студсовета	- формирование системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок;

	деятельности»				- осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
6.	Информационный час «Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности» - онлайн	Ноябрь	Студенты курсов	1-2-3-4	Юрисконсульт/зам.директора по ВР
7.	Дискуссия на тему «Имидж: конструирование и позиционирование»	Декабрь	Студенты курсов	3-4	Педагог-психолог/социальный педагог
8.	Встреча с представителями профильных организаций	Декабрь	Студенты курсов	3-4	Зам.директора по ВР/зам.директора по УР/начальник отдела практики и ДПО
9.	Информационный классный час «Основные задачи и меры по	Декабрь	Студенты курсов	1-2-3-4	Юрисконсульт/зам.директора по ВР

	обеспечению экономической безопасности личности» - онлайн				- осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
10.	Лекция «Предпринимательская этика и самоидентификация субъектов бизнеса»	Январь	Студенты курсов	Зам.директора по ВР 3-4	- формирование системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
11.	Акция «Дари добро»	Февраль	Студенты курсов	Педагог-организатор/члены Студсовета 1-2	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
12.	Лекция «Организационные основы бизнеса в Российской Федерации»	Февраль	Студенты курсов	Зам.директора по ВР 3-4	- формирование системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
13.	Круглый стол «Ресурсы бизнеса: их привлечение и использование»	Март	Студенты курсов	Зам.директора по ВР 3-4	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок;

					- осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
14.	Благотворительная акция «Помоги ветерану»	Апрель	Студенты курсов	1-2 Кураторы	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
15.	Информационный час «Юридические основы и практическая деятельность по планированию и реализации контрактов на исполнение проектов» - онлайн	Апрель	Студенты курсов	1-2-3-4 Юрист консультант/зам.директора по ВР	- формирование системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе