ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА» (ФГБОУ ВО «СГУВТ»)

ЯКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»
(ЯИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»)

ПРИНЯТО
Советом ЯИВТ (филиал)
ФГБОУ ВО «СГУВТ»
Протокол № 8 от «29» 06 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЯИВТ
_____ Я.М. Стрек
«29» 06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки высшего образования

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

код, наименование направления

г. Якутск, 2021

Рабочая программа воспитания разработана заместителем директора по воспитательной работе Павловым Д.И. в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. № 304-ФЗ от 08.12.2020 г.) на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Одобрена:

На заседании кафедры: технических направлений подготовки
(наименование кафедры полностью)

Протокол № 08 от «25» 05 2021 г.

Декан А.П. Львов

Согласована:

Руководитель рабочей группы по разработке ОПОП по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

к.ф.-м.н., (ученая степень) (ученое звание) А.П. Львов

Рассмотрена:

на заседании Совета курсантов и студентов

Протокол № 4 от «12» 05 2021 г.

Председатель Совета курсантов и студентов /К.П. Жукова/
(подпись)

Содержание

Пояснительная записка.....4
Раздел 1. Паспорт рабочей программы.....7
Раздел 2. Соотнесение универсальных компетенций и содержания воспитательной работы.....12
Раздел 3. Критерии оценки результатов освоения обучающимися рабочей программы воспитания.....20
Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.....26
Раздел 5. Календарный план воспитательной работы по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника на период с 2021 по 2025 гг.....31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся направлена на развитие у обучающихся универсальных компетенций, определенных ФГОС ВО:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникации	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В рабочей программе воспитания использованы следующие термины и определения:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания (директора, классных руководителей/кураторов, методистов, специалистов психолого-педагогической службы, преподавателей, мастеров производственного обучения, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих обучающихся, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодёжной среде.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями. Совет обучающихся образовательной организации (или Студенческий совет) – общественный коллегиальный орган управления профессиональной образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления профессиональной образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Внеучебная деятельность – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

Календарный план воспитательной работы – это инструмент реализации рабочей программы воспитания, план, в котором заблаговременно определяются направления воспитательной работы, содержание воспитательных мероприятий, порядок и последовательность осуществления программы воспитания, с указанием сроков и ответственных исполнителей.

Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, – до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники)[1].

Результаты образования – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы регламентированы ФГОС СПО) в терминах компетенций.

Результат воспитания – состояние развития личности, ее качественное своеобразие; качество организации деятельности обучающихся, обеспечивающей возможности проявления их личностных качеств и свойств и обогащение личного опыта.

Общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Воспитательная работа направлена на реализацию основ государственной молодёжной политики Российской Федерации, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, требований ФГОС ВО.

Рабочая программа воспитания включает в себя пять разделов.

Аналитическое обоснование программы. Уклад жизни Якутского института водного транспорта имеет специфические особенности и является важнейшим фактором формирования гуманистической личности, способной не только к самоопределению и

[1]Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

самореализации в современном социокультурном пространстве, но и к выстраиванию гармоничных взаимоотношений с коллективом, принятию решений в непредсказуемых ситуациях, к ответственности как за себя, так и за своих подчиненных.

Уклад жизни ОО соединяет и упорядочивает непосредственно всех участников образовательно-воспитательного процесса, включая родителей, (индивидуально и в группах) в их смыслах и ценностях, в отношениях друг к другу, в функциях и действиях в рамках коллективных практик, в том числе символических, рождая конструкцию коллективного существования в пространстве и времени (организация учебного дня, учебной недели, учебного года и т.д.). Важной составляющей современного уклада жизни образовательной организации, влияющей на состояние мотивации к учению и восприятие обучающимися образовательно-воспитательной деятельности в целом, является самоуправление обучающихся, представленное в Совете курсантов и студентов.

Организация самоуправления являет собой точку соприкосновения в совместной работе педагогов/воспитателей и активных лидеров из числа обучающихся по повышению мотивации к деятельности на благо развития всей образовательной организации. При вовлечении активных лидеров из коллектива обучающихся в работу Совета курсантов и студентов формируются необходимые побуждения, принципы, социальные нормы у всего коллектива обучающихся путем их непосредственного участия в общей деятельности. Роль самого педагога-тьютора заключается в правильном наставлении, индивидуальной работе с обучающимися, заинтересованными в общих целях образовательной организации. При этом педагоги, как и обучающиеся, являются непосредственными участниками самоуправления обучающихся, но в его рамках равными по статусу и по отношению ко всем другим участникам воспитательно-образовательного процесса. Своим участием в системе самоуправления педагоги подчеркивают возможность обучающихся принимать самостоятельные решения и участвовать в управлении организацией. Этот факт обусловлен необходимостью личного примера в любой педагогической деятельности.

Деятельность Совета курсантов и студентов осуществляется через работу дополнительных объединений, именуемых Центрами (рис.1), организация работы которых подразумевает интегрированную деятельность обучающихся, направленную на применение ими полученных знаний, умений и личностных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности. В результате вовлеченности в данную деятельность обучающиеся приобретают такие необходимые профессиональные качества, как инициативность, ответственность за принятие решений, у них формируется социальная активность, они учатся взаимодействовать в команде.

Данные объединения (центры) преследуют следующие **цели**: координация деятельности всех объединений (председатель Совета и его заместитель); содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности курсантов и студентов (старостат); защита прав курсантов и студентов; содействие установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде (социально-бытовой центр); информационное сопровождение образовательно-воспитательного процесса (информационный центр); изучение и освещение историко-культурного наследия, флотских традиций, их популяризация в профориентационных целях (центр исторического наследия); создание условий для активизации участия курсантов и студентов в спортивно-массовых мероприятиях; формирование устойчивого интереса и потребности курсантов и студентов в регулярных занятиях физической культурой и спортом (спортивно-оздоровительный центр); создание условий для творческой активности и инициатив курсантов и студентов; развитие творческих способностей курсантов и студентов (культурно-досуговый центр); создание условий для развития профессиональных качеств будущих специалистов водного транспорта; способствование развитию научного мышления курсантов и студентов, а

также их коммуникативных умений (научно-инновационный центр); создание условий для гражданско-патриотического развития курсантов и студентов (патриотический центр).

Студенты и курсанты в центрах самостоятельно решают следующие **задачи**: участие в решении вопросов образовательно-воспитательного процесса, связанных с подготовкой будущих специалистов водного транспорта; разработка предложений по повышению качества образовательно-воспитательного процесса, исходя из индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся; интегрирование дополнительных объединений обучающихся для решения социально-бытовых задач; реализация общественно значимых молодежных инициатив; повышение вовлеченности обучающихся в деятельность системы самоуправления; контроль над работой Центров (председатель Совета и его заместитель); содействие органам управления института в вопросах организации образовательно-воспитательного процесса; содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив; пропаганда здорового образа жизни (старостат); содействие решению социально-бытовых проблем курсантов и студентов; контроль над санитарным состоянием общежития курсантов и студентов (социально-бытовой центр); своевременное информирование обучающихся и администрации института о деятельности самоуправления; распространение информации о молодежных акциях, проектах, программах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях в социальных сетях, на информационных стендах и т.д.; предоставление информации о деятельности института в СМИ (информационный центр); активизация экскурсионно-массовой работы с обучающимися и населением города Якутска и республики; организация выставок при проведении профориентационных мероприятий; осуществление просветительской, научно-исследовательской и образовательно-воспитательной деятельности; обеспечение сбора, учета и хранение исторических источников, документов, экспонатов по тематике работы Центра;(центр исторического наследия);организация спортивно-массовой работы с курсантами и студентами; пропаганда здорового образа жизни и спорта, поддержка инициативы курсантов и студентов в проведении спортивных состязаний; организация подвижных перемен для курсантов и студентов; участие в организации спортивных соревнований; контроль над работой спортивных секций (спортивно-оздоровительный центр); организация культурно-массовых мероприятий в образовательной организации; формирование у обучающихся творческой активности и инициативы; формирование и развитие нравственно-эстетических ценностей (культурно-досуговый центр); участие курсантов и студентов в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства; организация исследовательской деятельности курсантов и студентов (научно-инновационный центр); организация участия курсантов и студентов в патриотических акциях, военных ритуалах, волонтерской деятельности и добровольчестве; организация молодежных мероприятий патриотической направленности; организация просмотра патриотических фильмов; сотрудничество с молодежными объединениями «ЮНАРМИЯ» и «ЮНФЛОТ» (патриотический центр).

Раздел 1. Паспорт рабочей программы

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Основания для разработки программы	Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы. Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов: — Конституция Российской Федерации; — Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020г.);

	— Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (ред. от 08.12.2020г.); — Федеральный закон от 19.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020г.); — Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основных гарантиях системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (ред. от 24.04.2020г.); — Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 31 июля 2020г.); — Федеральный закон от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 31 июля 2020г.); — Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»; — Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; — Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; — Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025г.»; — Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»; — Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». — ФГОС ВО по специальности 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (Приказ Министерства образования и науки РФ № 144 от 22.03.2018г.); — Положение о филиале ЯИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания обучающихся – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных универсальных компетенций выпускника, освоившего программы бакалавриата, на практике: создание организационно-педагогических условий, направленных: • на формирование универсальных компетенций и социализацию обучающихся, • на становление и развитие качеств личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, • на формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

	Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, чувства взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа и флотским традициям Российской Федерации, к природе и окружающей среде.
Задачи программы	1. Создание в профессиональной образовательной организации единого воспитательного пространства (уклад жизни ОО), обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение обучающихся к инновационным воспитательным результатам поведения в интересах самого обучающегося, его семьи, общества и государства: организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; реализация потенциала кураторства в воспитании обучающихся, стимуляция активности участия студенческих групп в жизни образовательной организации. 2. Создание условий для: — развития гражданско-патриотических качеств личности обучающихся; — развития социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм: организация для обучающихся экскурсий, имеющих как общую культурную, так и профессиональную направленность, а также походов, способствующих формированию физической культуры и здорового образа жизни; — самоопределения и социализации обучающихся профессиональной образовательной организации: 1. актуализация профессиональной мотивации, уверенной профессиональной ориентации обучающихся посредством использования воспитательных возможностей изучаемых предметов; 2. организация совместной деятельности образовательной организации с социальными партнерами, попечительским советом института, а также с общественными организациями, центрами дополнительного образования детей и организациями, оказывающими поддержку начинающим предпринимателям (бизнес-инкубаторами); — формирования экологического сознания и мышления обучающихся; — формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; — творческой активности всех участников целостного образовательного процесса. 3. Организация всех видов воспитательной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность профессиональной образовательной организации, формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду:

	— Инициирование и поддержание самоуправления посредством деятельности старост и центров Совета курсантов и студентов; — Реализация воспитательных возможностей совместной деятельности членов Совета курсантов и студентов с педагогами-тьюторами, закрепленными за его центрами; — Поддержание традиции коллективного планирования мероприятий, их организации, проведения и анализа в центрах Совета курсантов и студентов; — Вовлечение обучающихся в кружки и секции ОО, реализация их воспитательных возможностей; — Освещение в СМИ жизни института, размещение в интернет-среде, социальных сетях материала о деятельности образовательной организации; — Организация волонтерской деятельности как фактора, способствующего освоению обучающимися социально значимой деятельности.
Сроки реализации программы	2021-2025 гг. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения обсуждаются и утверждаются на заседаниях Педагогического совета и Совета курсантов и студентов.
Основные принципы программы	В целях формирования гуманистической личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социокультурном пространстве, к выстраиванию гармоничных взаимоотношений с коллективом, принятию решений в непредсказуемых ситуациях, к ответственности за себя и за своих подчиненных, уклад образовательной организации строится на следующих принципах деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса: — целостность педагогического процесса (единство, взаимосвязь интеграция урочной и внеурочной деятельности); — законность; — демократизация; — толерантность и конвергентность; — открытость и гласность; — индивидуализация и вариативность; — сотворчество и соразвитие (коллегиальность, равноправие и инициативность, предусматривающие совместный поиск новых решений); — культуросообразность; — рефлексивность воспитания (самооценка, самоанализ деятельности); — непрерывность и преемственность.
Основные направления программы/модули	1. Гражданско-патриотическое направление 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление 3. Спортивное и здоровьесберегающее направление. 4. Экологическое направление. 5. Студенческое самоуправление 6. Культурно-творческое направление 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)

Способы контроля над результатами и критерии результативности реализации программы	Входящий контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (экспертное наблюдение, анкетирование, опрос). Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающихся, исполнение текущей отчетности. Организация самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза). Итоговый контроль – анализ деятельности.
Планируемые результаты реализации программы	Разностороннее развитие личности обучающегося с учётом индивидуальности каждого обучающегося, как гражданина своей страны, обладающего глубокими профессиональными знаниями специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию, обладающего навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.
Исполнители программы	— Воспитательный отдел; — Педагогический совет; — Совет курсантов и студентов/Студсовет; — Совет классных руководителей/кураторов. Контроль над реализацией программы должен обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю деятельности; получением преподавателями и воспитателями дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

Раздел 2. Соотнесение универсальных компетенций и содержания воспитательной работы

Универсальные компетенции ФГОС ВО	Содержание воспитательной работы		Показатели результативности воспитательной работы/планируемые результаты
	Содержание модуля	Формы реализации	
Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность гражданско-патриотической позиции «Гражданин и патриот»	- сотрудничество с организациями-партнерами (попечительский совет ОО), принимающими студентов на производственные и учебные практики; - сотрудники: бывшие выпускники ОО – специалисты речного флота, бывшие военнослужащие, а также преподаватели – действующие сотрудники водного транспорта; - организация полевых сборов и патриотических слетов; - использование в патриотическом воспитании возможности изучаемых предметов; - стимулирование активности участия обучающихся в патриотических мероприятиях образовательной организации, города Якутска и Республики; - проведение просветительских мероприятий (классные часы, тематические лекции, беседы, круглые столы)	- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга; - сформированность правовой культуры и законопослушности; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - соответствие знаний, умений и практических навыков запросам времени (работодателей); - способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом; - умение планировать свою деятельность и анализировать свои поступки; - осознание собственных потребностей и целей.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обеспечение включенности обучаемых в мир общечеловеческих и флотских ценностей, человеческих отношений	- сотрудничество с организациями-партнерами (попечительский совет ОО), принимающими студентов на производственные и учебные практики; - организация экскурсий на предприятия речного флота и профильных организаций; - организация и проведение профессиональных состязаний, а также участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia; - поддержание системы субординации; - неукоснительное соблюдение правил внутреннего распорядка; - соблюдение флотских традиций и ритуалов; - обустройство двора - плац; - учебные и производственные практики; - ношение форменной одежды всеми участниками образовательно-воспитательного процесса; - проведение просветительских мероприятий (классные часы, тематические лекции, беседы, круглые столы)	- формирование профессиональной идентичности; - осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - соответствие знаний, умений и практических навыков запросам времени (работодателей); - способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом; - умение планировать свою деятельность и анализировать свои поступки; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор;
	Интеграция различных образовательных сред на основе	- использование электронной информационно-образовательной	

	принятия всеми участниками образовательно-воспитательного процесса ценностей, традиций и приоритетов	среды ОО (Moodle); - использование электронного тира; - организация деятельности центра исторического наследия речников Ленского бассейна (музей); - использование информационно-цифровых технологий (Skype, ZOOM, Discord и т.д.) - использование социально-информационных площадок (Instagram, VK, OK, TikTok, Twitter, Facebook, YouTube)	- владение навыками саморегуляции; - умение удовлетворять бытовые потребности; - организованность в учебе и работе; - взаимовыручка; - умение применять знания на практике; - готовность выполнять требования устава и старших; - здоровый образ жизни. - интерес к социальной жизни; - готовность к многоуровневому, конструктивному взаимодействию в социуме; - умение ориентироваться в ситуации общения; - умение выполнять разнообразные социальные роли; - включенность в общественную и культурную жизнь; - трудоустройство выпускников
Модуль 3. Спортивное и здоровьесберегающее направление			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся;	- сотрудничество с организациями-партнерами (попечительский совет ОО), принимающими студентов на производственные и учебные	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении;

принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	формирование потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности	практики; - привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья; - организация работы секций по единоборству и игровым видам спорта; - организация спортивных соревнований института по игровым видам спорта между курсами и структурными подразделениями; - участие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в соревнованиях Баскомфлота; - участие в соревнованиях РОО РССС РС(Я); - привлечение сотрудников профильных организаций к просветительским мероприятиям по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ) и правонарушений; - организация тестирования на раннее выявление употребления психоактивных веществ (ПАВ); - проведение просветительских мероприятий (классные часы, тематические лекции, беседы, круглые столы)	- снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - самопознание/повышение самооценки; - снижение уровня правонарушений.

Модуль 4. Экологическое направление			
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Организация работы по формированию экологического сознания личности - формированию ценностных ориентаций, поведенческих норм на основе полученных специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности, реализуемых в экологически грамотной деятельности. Организация полифункциональной педагогической деятельности по обеспечению соответствия результатов, содержания, технологий и условий образовательно-воспитательного процесса потребностям экологического мировоззрения обучающихся	- использование в экологическом воспитании возможности изучаемых естественнонаучных и гуманитарных учебных предметов, направленных на приобретение знаний и овладение ключевыми нормами и правилами в области взаимодействия «человек–общество–природа»; - организация и проведение акций по благоустройству территории образовательной организации (озеленение); - организация проектной деятельности в области экологии; - проведение просветительских мероприятий (классные часы, тематические лекции, беседы, круглые столы)	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни; - способность обучающихся к самоопределению; - вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности; - творческое решение нестандартных экологических задач; - умение анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды; - метапредметные умения, позволяющие ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических и экологических ценностей; - умение применять экологическое мышление в

			познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности.
Модуль 5. Студенческое самоуправление			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Создание атмосферы доверия, взаимопонимания между всеми участниками образовательно-воспитательного процесса, согласия и сотрудничества между ними, формирование предпринимательской позиции	- Совет курсантов и студентов (самоуправление); - Школа лидеров (школа подготовки старостата); - центр судомоделирования; - участие в городских, республиканских и Всероссийских мероприятиях, направленных на формирование правовой культуры; - проектная деятельность; - проведение просветительских мероприятий (классные часы, тематические лекции, беседы, круглые столы); - участие в городских, республиканских и Всероссийских акциях по направлениям волонтерской деятельности	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - умение устанавливать контакты и вести диалог; - умение работать (сотрудничать) в команде; - владение способами разрешения конфликтов; - уверенность в себе; - способность к рефлексии
Модуль 6. Культурно-творческое направление			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Создание условий для развития творческого потенциала	- координация деятельности по вопросам художественного	- развитие творческой и деловой активности

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	обучающихся и реализация интересов личности, связанных с саморазвитием, общением и расширением художественного кругозора. Трансляция ценностных ориентиров посредством совместной деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса. Ресурсное обеспечение индивидуального любительства в сфере досуга.	воспитания и социально-педагогической работы; - организация культурно-просветительских мероприятий (классные часы, тематические лекции, беседы, круглые столы), социологических исследований, психолого-педагогического консультирования; - сотрудничество с организациями-партнерами (попечительский совет ОО), принимающими студентов на производственные и учебные практики	обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
	Формирование культурной среды образовательной организации; поощрение социально-культурной деятельности обучающихся; удовлетворение их творческих потенций и интересов в культурно-досуговой деятельности (исполнительство: самодеятельная хореография, песенное исполнительство, музицирование и т.д.)	- организация и проведение массовых мероприятий: фестивалей, конкурсов, смотров, праздников и выставок	- сформированность эстетического вкуса; - включенность в деятельность различных сфер культурной и общественной жизни: участие обучающихся в социально-значимых культурных мероприятиях (концертных программах, акциях, форумах и др.)
Модуль 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Создание условий ценностно-смыслового компонента молодежного предпринимательства/волонтерской деятельности для формирования общих и	- сотрудничество с организациями-партнерами (попечительский совет ОО), принимающими студентов на производственные и учебные практики; - сотрудничество с Общероссийским движением поддержки флота и с	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя

	профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности	ДОСААФ РФ; - членство в детско-юношеском военно-патриотическом центре «Юнфлот»; - организация помощи ветеранам отрасли, ВОВ, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - сотрудничество с администрацией Губинского округа ГО «г. Якутск», а также с общественными организациями; - проведение просветительских мероприятий (классные часы, тематические лекции, беседы, круглые столы); - проведение уроков предпринимательства с участием действующих предпринимателей водного транспорта «Организационно-правовые формы предприятий», «Основы налогообложения» и др.; - участие в городских, республиканских и Всероссийских мероприятиях, направленных на формирование правовой культуры и финансовой грамотности	ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе

Раздел 3. Критерии оценки результатов освоения обучающимися рабочей программы воспитания

3.1. Система воспитательной работы обеспечивает достижение двух групп результатов.

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д.

Карта участия обучающихся ЯИВТ в мероприятиях по модулям/направлениям

Количество обучающихся	Показатели занятости в студенческих объединениях				Количество проведенных мероприятий/доля обучающихся, задействованных от основного состава					
	Центры Совета курсантов и студентов	Количество членов	Секции/кружки	Количество вовлеченных	Модули	Индивидуальный прогресс обучающихся				Размещение, освещение информации на официальном сайте и медиа среде
						Уровень участия				
						внутренний	районный	республиканский	федеральный	
	Патриотический		Судомоделирование		1. Гражданско-патриотическое направление					
	Исторического наследия		Футбол		2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление					
	Научно-инновационный		Баскетбол		3. Спортивное и здоровье-сберегающее направление					
	Спортивно-оздоровительный		Волейбол		4. Экологическое направление					
	Социально-бытовой		Единоборства		5. Студенческое самоуправление					
	Культурно-досуговый		Шашки/шахматы		6. Культурно-творческое направление					
	Информационный		Тяжелая атлетика/пауэрлифтинг		7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)					
	Старостат		другие							
	Всего		Всего		Всего					

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей): универсальные компетентности, личностный рост, формирование гражданской позиции и т.д.

Мониторинг уровня сформированности универсальных компетенций обучающихся

Результаты (освоенные универсальные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки (уровень сформированности компетенций)			Формы и методы контроля
	1 уровень - критический	2 уровень - допустимый	3 уровень - продуктивный	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- имеет навыки работы с компьютером и цифровыми устройствами; - умеет применять знания на практике; - принимает участие в викторинах, в предметных неделях	- владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач; - принимает участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - умеет делать осознанный выбор;	- принимает активное участие в исследовательской и проектной работе; - принимает участие в международных конкурсахWorldSkillsRussia; - занимает призовые места в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - соответствует в своих знаниях, умениях и практических навыках запросам времени (работодателей) - является членом информационного центра Студсовета ЯИВТ	Экспертное наблюдение, анкетирование, опрос
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- готов работать в команде; - толерантен; - коммуникабелен; - знает/понимает ответственность за административные и уголовные правонарушения; - готов к службе в рядах ВС РФ, физически развит; среди обучающихся;	- умеет работать (сотрудничать) в команде; - способен к рефлексии; - коммуникабелен; - не имеет дисциплинарных взысканий за нарушение Административного кодекса РФ; - готов к службе в рядах ВС РФ, занимается прикладными видами спорта; - принимает участие в мероприятиях Юнармии/Юнфлота	- способен обеспечивать сплочение команды, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; - соблюдает Административный и Уголовный кодексы РФ; - готов к службе в рядах ВС РФ, занимается прикладными видами спорта; - является членом Юнармии/Юнфлота; - является членом патриотического центра/центра исторического наследия Студсовета ЯИВТ	Экспертное наблюдение, анкетирование, опрос
УК-3. Способен осуществлять	- готов работать в команде;	- способен брать на себя	- способен ставить цели,	Экспертное

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- осознает собственные потребности и цели - знает этические нормы в общении при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, воспитателями и руководителями практики; - знает методику бесконфликтного взаимодействия в учебном коллективе/команде - признает значимость социального партнерства;	ответственность за принятие решения; - соблюдает этические нормы в общении при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, воспитателями и руководителями практики; - владеет методикой бесконфликтного взаимодействия в учебном коллективе/команде; - умеет устанавливать контакты и вести диалог с людьми разного статуса;	мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; - соблюдает этические нормы в общении при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, воспитателями и руководителями практики; - умеет устанавливать контакты и вести диалог; - бесконфликтно взаимодействует в учебном коллективе/команде - владеет способами разрешения конфликтов - является старостой группы, помощником старосты	наблюдение, анкетирование, опрос
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- владеет грамотным письмом;- - коммуникабелен; - толерантен - знает Устав СГУВТ и положения института; - знаком с правилами оформления заявлений/объяснительных записок; - знаком с компьютерными (техническими) требованиями оформления текстовых компонентов	- владеет основами официально-делового стиля в письменной и устной речи; - знаком с понятием документооборота, его количественными и качественными характеристиками; - соблюдает правила оформления информационно-справочной документации; - обладает умением соблюдать компьютерные (технические) требованиями оформления текстовых компонентов	- владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке; - готов к общению и взаимодействию с людьми разного статуса и в многообразных обстоятельствах; - знаком с понятием документооборота, его количественными и качественными характеристиками; - соблюдает правила оформления информационно-справочной документации; - обладает умением соблюдать компьютерные (технические) требованиями оформления текстовых компонентов; - знает перечень нормативно-правовых документов, необходимых	Экспертное наблюдение, анкетирование, опрос

			для реализации профессиональной деятельности	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- принимает участие в культурно-массовой и общественной деятельности института	- проявляет интерес к социальной и культурной жизни; - принимает активное участие в культурно-массовой и общественной деятельности института, университета, города, Республики	- принимает участие в реализации просветительских программ, в деятельности поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядов и молодежных объединений; - принимает участие в организации культурно-массовой деятельности и общественной института; - участвует в культурно-массовых мероприятиях института, университета, города, Республики - является членом культурно-досугового или исторического центра Студсовета ЯИВТ	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; - готов соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - способен к самоопределению; - владеет навыками саморегуляции; - осознает собственные потребности и цели; - дает адекватную оценку своим успехам в учебной деятельности; - осознает необходимость коррекции собственной учебной деятельности и уровня подготовки;	- проявляет устойчивый интерес к будущей профессии; - способен к самоопределению; - организован в учебе и работе; - умеет планировать свою деятельность и анализировать свои поступки; - готов к работе в условиях частой смены технологий; - способен брать на себя ответственность за принятие решения; - - умеет планировать свою деятельность и анализировать свои поступки; - способен самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	- способен адаптироваться в условиях производственной деятельности; - способен к самоопределению, оценке собственного продвижения, личностного роста; - владеет умением самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - обладает умением использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	Экспертное наблюдение, анкетирование, опрос

	профессиональной трудовой активности;	планировать повышение квалификации; - соответствует в своих знаниях, умениях и практических навыках запросам времени (работодателей) - демонстрирует положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа; - адекватно оценивает собственное продвижение в учебной деятельности и личностное развитие; - готов к коррекции результатов собственной учебной деятельности; - проявляет профессиональную активность	развития; - проявляет высокопрофессиональную трудовую активность; - является членом научно-инновационного центра Студсовета	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- физически развит; - знает основы личной гигиены и преимущества здорового образа жизни; - готов работать в команде; - осознает собственные потребности и цели; - снижен уровень нарушений Правил внутреннего распорядка - принимает участие во внутренних спортивных соревнованиях	- обладает умениями применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни и поведении; - снижено количество простудных заболеваний (повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды); - физически развит; - ведет здоровый образ жизни; - является обладателем бронзового/серебряного значка ГТО; - принимает участие в спортивных мероприятиях (соревнования, марафоны, оздоровительно-просветительские проекты) разного уровня (внутренний, городской, республиканский, федеральный)	- имеет навыки применения здоровьесберегающих знаний в повседневной жизни, в поведении; - ведет здоровый образ жизни, является активным пропагандистом ЗОЖ; - снижено количество простудных заболеваний (повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды); - дисциплинирован, вынослив, ловок; - является обладателем золотого значка ГТО; - принимает участие в организации спортивных мероприятий (соревнования, марафоны, оздоровительно-просветительские проекты); - имеет личные спортивные достижения (разряд/грамота/призовое	Экспертное наблюдение, анкетирование, опрос

			место в соревнованиях); - является членом спортивного центра Студсовета ЯИВТ	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	- способен к саморегуляции; имеет навыки личной и общественной гигиены; - принимает участие в воспитательных событиях экологической направленности; - сознает ответственность за состояние природных ресурсов	- способен к саморегуляции; имеет навыки личной и общественной гигиены; - умеет применять экологические знания в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности; - принимает участие в экологических мероприятиях (олимпиады, соревнования, проекты)	- применяет здоровьесберегающие знания в повседневной жизни и поведении; - сформировано экологическое мировоззрение, нравственная и гражданская экологическая позиция, ценностное отношение к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни; - творчески решает нестандартные экологические задачи; - умеет анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды; - обладает метапредметными умениями, позволяющими ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических и экологических ценностей; - принимает участие в реализации просветительских программ, в экологических мероприятиях (олимпиады, соревнования, проекты), в деятельности волонтерских отрядов и молодежных объединений	Экспертное наблюдение, анкетирование, опрос

Показатели и критерии оценки воспитательной работы в профессиональной образовательной организации определяются требованиями ФГОС ВО к формированию универсальных компетенций, документами по молодёжной политике и работе с молодежью.

Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС ВО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

4.3.1. В рамках реализации Программы в материально-технической инфраструктуре Якутского института водного транспорта имеются объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

— помещения для работы органов курсантского/студенческого самоуправления;

— спортивные сооружения: спортивные комнаты, тренажёрные залы, залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

— помещения для проведения культурного досуга обучающихся и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия: актовый зал, репетиционные помещения и др.;

— помещения для работы психолого-педагогической и социально-педагогической служб;

— объекты социокультурной среды: музей – Центр исторического наследия речников Ленского бассейна, библиотека (абонемент и читальный зал).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

— выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;

— художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

— обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и

аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

— информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

— информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

— планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

— мониторинг воспитательной работы;

— дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

— дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Байбородова О.В., Харисова И.Г., Рожков М.И., Чернявская А.П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов/ ответственный редактор Л.В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. ISBN 978-5-534-08189-3.

URL: https://urait.ru/bcode/452317

2. Боброва О.С. Основы бизнеса: учебник и практикум для вузов/О.С. Боброва, С.И. Цыбуков, И.А. Бобров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 330 с. ISBN 978-5-534-03928-3.

URL: https://urait.ru/bcode/450548

3. Воронин С.М. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов/ С.М. Воронин [и др.]; под редакцией Н.А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. ISBN 978-5-534-12268-8. URL: https://urait.ru/bcode/457206

4. Гончаренко Л.П. Экономическая безопасность: учебник для вузов/ Л.П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л.П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. ISBN 978-5-534-06090-4.

URL: https://urait.ru/bcode/448446

5. Гуляев И.И. Гражданская и правовая культура российской молодежи: учебное пособие для вузов/ И.И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. ISBN 978-5-534-11996-1.

URL: https://urait.ru/bcode/457089

6. Елисеев О.П. Культурно-историческая антропология: учебник для вузов/ О.П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 469 с. ISBN 978-5-534-07163-4. URL: https://urait.ru/bcode/455594

7. Ерофеев Б.В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов/ Б.В. Ерофеев; под научной редакцией Л.Б. Братковской. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. ISBN978-5-534-09081-9.

URL: https://urait.ru/bcode/456067

8. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. ISBN 978-5-9916-9831-3.
URL: https://urait.ru/bcode/449911
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов/ Э.Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. ISBN 978-5-534-10225-3. URL: https://urait.ru/bcode/455927
10. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов/ А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под научной редакцией А.В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 185 с. ISBN 978-5-534-06403-2. URL: https://urait.ru/bcode/452814
11. Калюжнова Н.Я. Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов/ Н.Я. Калюжнова, Е.П. Огаркова, М.А. Осипов; под редакцией Н.Я. Калюжновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 114 с. ISBN 978-5-534-11478-2.
URL: https://urait.ru/bcode/457025
12. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В.В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. ISBN 978-5-534-09036-9.
URL: https://urait.ru/bcode/450161
13. Лунева Е.В. Информационное обеспечение молодежной политики: учебное пособие для вузов/ Е.В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. ISBN 978-5-534-14106-1.
URL: https://urait.ru/bcode/467790
14. Ростовская Т.К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов/ Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. ISBN 978-5-534-10600-8.
URL: https://urait.ru/bcode/456282
15. Ростовская Т.К. Молодежная политика в современной России: учебное пособие для вузов/ Т.К. Ростовская, Е.А. Князькова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. ISBN 978-5-534-13287-8.
URL: https://urait.ru/bcode/457402
16. Самыгин П.С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов/ П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов; под общей редакцией П.С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. ISBN 978-5-534-10828-6.
URL: https://urait.ru/bcode/456563
17. Хлуденева Н.И. Экологическое право: учебник для вузов / Н.И. Хлуденева, М.В. Пономарев, Н.В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. ISBN 978-5-534-03567-4.
URL: https://urait.ru/bcode/449674

Дополнительные источники:

1. Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. ISBN 978-5-534-09149-6.
URL: https://urait.ru/bcode/453511
2. Ветошкин С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С.А. Ветошкин.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242с. ISBN 978-5-534-12502-3.
URL: https://urait.ru/bcode/456398

3. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования/ А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291с. ISBN 978-5-534-13861-0.
URL: https://urait.ru/bcode/467076
4. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум/ В.А. Канке.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297с. ISBN 978-5-534-01217-0.
URL: https://urait.ru/bcode/450651
5. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования/ А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под научной редакцией А.В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 185с. ISBN 978-5-534-07197-9.
URL: https://urait.ru/bcode/452839
6. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.В. Кузнецов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 156с. ISBN 978-5-534-11391-4.
URL: https://urait.ru/bcode/456535
7. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры: учебник/ Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Издательство – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 296 с. ISBN 978-5-91930-041-0.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371
8. Коршунова О.В. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие/ О.В.Коршунова [и др.]; под редакцией О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319с. ISBN 978-5-534-12678-5.
URL: https://urait.ru/bcode/448014
9. Кузнецов, Л.М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования/ Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков; под редакцией В.Е. Курочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 304 с. ISBN 978-5-534-05803-1.
URL: https://urait.ru/bcode/454379
10. Лазаренко Л.А., Недбайло В.Г. Теоретико-методологические основы патриотического и гражданского воспитания студенческой молодежи: Информационно-методический материал для кураторов, педагогов и студентов / Л.А. Лазаренко, В.Г. Недбайло. – Краснодар: Издательство Кубанский социально-экономический институт, 2016. – 146с. УДК 37.017:378 (076) ББК 74:58
URL: http://ksei.ru/netcat_files/userfiles/VOSPITATEL/v_pechat_lazarenko_1.pdf
11. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды/ А.С. Макаренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. ISBN 978-5-534-08066-7.
URL: https://urait.ru/bcode/452282
12. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности/ Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Издательство Директ-Медиа, 2019. – 252 с. ISBN 978-5-4475-9740-5.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546
13. Поляков С.П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО: учебное пособие для вузов/ С.П. Поляков, Р.В. Старков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. ISBN 978-5-534-09258-5.
URL: https://urait.ru/bcode/454313
14. Самыгин П.С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования/ П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов; под общей

редакцией П.С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 284 с. ISBN978-5-534-11043-2.

URL: https://urait.ru/bcode/456588

15. Чернов А.В. Профессиональные творческие студии: учебное пособие для вузов / А.В. Чернов, М.В. Дворянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. ISBN 978-5-534-12548-1.

URL: https://urait.ru/bcode/449106

16. Чумиков А.Н. Связи с общественностью. Практикум: учебное пособие для вузов/ А.Н. Чумиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. ISBN 978-5-534-06706-4.

URL: https://urait.ru/bcode/455249

17. Штифанова Е.В. Педагогика творческого образования: учебник/ Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). — Екатеринбург: Издательство Архитектон, 2018. – 234 с. ISBN 978-5-7408-0238-1.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301

Раздел 5. Календарный план воспитательной работы по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника на период с 2021 по 2025 гг.

Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника на период с 2021 по 2025 гг.						
Направления воспитательной работы	**№ п/п**	**Мероприятия**	**Дата, сроки**	**Целевая аудитория, курс**	**Ответственный**	**Планируемый результат**
Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление	1.	Участие в патриотических мероприятиях: конкурсах/олимпиадах/слетах городского/республиканского/федерального уровней	В течение года	Студенты 1-2-3-4 курсов	Зам.директора по ВР/ патриотический центр и центр исторического наследия Студсовета	- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга; - сформированность правовой культуры и законопослушности; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - соответствие знаний, умений и практических навыков запросам времени (работодателей); - способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом; - умение планировать свою деятельность и анализировать свои поступки; - осознание собственных потребностей и целей
	2.	Освещение на информационных площадках института (официальный сайт, Instagram, Facebook, VK, OK, YouTube, Twitter) фото и видео материалов по предупреждению экстремизма и терроризма в молодежной среде	В течение года	Студенты 1-2-3-4 курсов	Зам.директора по ВР/ информационный центр Студсовета	- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга; - сформированность правовой культуры и законопослушности; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - соответствие знаний, умений и практических навыков запросам времени (работодателей); - способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом; - умение планировать свою деятельность и анализировать свои поступки; - осознание собственных потребностей и целей
	3.	Организационные классные часы по группам	Сентябрь	Студенты 1 курсов	Кураторы/ социальный педагог/ зам.директора по ВР	- способность адаптироваться в условиях учебной деятельности; - умение планировать свою деятельность и анализировать

						свои поступки; - осознание собственных потребностей и целей
	4.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь	Студенты 1-2-3-4 курсов	Зам.директора по ВР/ кураторы	- сформированность правовой культуры и законопослушности; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве
	5.	Круглый стол «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества»	Сентябрь	Студенты 1-2 курсов	Зам.директора по ВР/ социальный педагог	- сформированность правовой культуры и законопослушности; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве
	6.	Социально-психологический опрос обучающихся об отношении к терроризму и экстремизму как способам решения социальных, религиозных, политических проблем и противоречий	Октябрь-ноябрь	Студенты 1-2 курсов	Зам.директора по ВР/ социальный педагог	- сформированность правовой культуры и законопослушности; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве
	7.	Беседа по профилактике правонарушений с участием представителей ПДН МВД по РС(Я)	Октябрь	Студенты 1-2 курсов	Кураторы	- сформированность правовой культуры и законопослушности; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве
	8.	Организация тематической выставки: «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»	Октябрь	Студенты 1-2 курсов	Зав.библиотекой/ кураторы/ патриотический центр Студсовета	- сформированность правовой культуры и законопослушности; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве
	9.	Лекция «Государственная молодежная политика как фактор гражданской социализации молодежи»	Октябрь	Студенты 1-2 курсов	Зам.директора по ВР	- сформированность правовой культуры и законопослушности; - соответствие знаний, умений и практических навыков запросам времени (работодателей); - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом
	10.	Викторина на тему «День народного единства»	Ноябрь	Студенты 1-2-3-4 курсов	Зав.библиотекой/ кураторы/ патриотический центр и центр исторического наследия Студсовета	- сформированность правовой культуры и законопослушности; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом

	11.	Диспут «Человек, личность, гражданин»	Ноябрь	Студенты 3-4 курсов	Зам.директора по ВР/социальный педагог	- сформированность правовой культуры и законопослушности; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом
	12.	Интернет-акция «Мы помним всех солдат», посвященная Дню неизвестного солдата	Декабрь	Студенты 1-2-3-4 курсов	Педагог-организатор/ патриотический центр и центр исторического наследия Студсовета	- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве
	13.	Классный час «День Конституции РФ»	Декабрь	Студенты 1-2-3-4 курсов	Кураторы/ патриотический центр Студсовета	- сформированность правовой культуры и законопослушности; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве
	14.	Экскурсия в Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»	Февраль	Студенты 1-2-3-4 курсов	Воспитатели/кураторы/ патриотический центр и центр исторического наследия Студсовета	- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - соответствие знаний, умений и практических навыков запросам времени (работодателей); - способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом
	15.	Общий классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	Март	Студенты 1-2 курсов	Кураторы/ патриотический центр Студсовета	- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве
	16.	Организация заочного патриотического конкурса «Великий май - Победный май!»	Апрель	Студенты 1-2-3-4 курсов	Педагог-организатор /патриотический центр Студсовета	- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - умение планировать свою деятельность и анализировать свои поступки
	17.	Общий классный час «День Республики»	Апрель	Студенты 1-2-3-4 курсов	Кураторы/ патриотический центр	- сформированность правовой культуры и законопослушности;

					Студсовета	- соответствие знаний, умений и практических навыков запросам времени (работодателей); - способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом; - осознание собственных потребностей и целей
	18.	Участие в ежегодном торжественном шествии в честь Дня Республики	Апрель	Студенты 1-2-3-4 курсов	Кураторы /патриотический центр Студсовета	- сформированность правовой культуры и законопослушности; - готовность выполнять требования устава и старших; - соответствие знаний, умений и практических навыков запросам времени (работодателей); - способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом; - осознание собственных потребностей и целей
	19.	Участие в молодежном патриотическом мероприятии «Свеча памяти»	Май	Студенты 1-2-3-4 курсов	Зам.директора по ВР / патриотический центр и центр исторического наследия Студсовета	- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга; - готовность выполнять требования устава и старших; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - умение планировать свою деятельность и анализировать свои поступки
	20.	Торжественная линейка, возложение венков к памятнику «Погибшим речникам 1941-1945»	Май	Студенты 1-2-3-4 курсов	Зам.директора по ВР / патриотический центр и центр исторического наследия Студсовета	- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга; - готовность выполнять требования устава и старших; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - умение планировать свою деятельность и анализировать свои поступки
	21.	Военно-полевые сборы	Июнь	Студенты 1 курсов	Зам.директора по ВР /патриотический центр Студсовета	- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга; - готовность выполнять требования устава и старших; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - умение планировать свою деятельность и анализировать свои поступки; - соответствие знаний, умений и практических навыков

						запросам времени (работодателей); - способность адаптироваться в условиях производственной деятельности и в обществе, в целом; - осознание собственных потребностей и целей
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление	1.	Участие в профессиональных состязаниях и чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia	В течение учебного года	Студенты 1-2-3-4 курсов	Декан факультета ВО/кураторы	- формирование профессиональной идентичности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - организованность в учебе и работе; - взаимовыручка; - умение применять знания на практике; - интерес к социальной жизни; - готовность к многоуровневому, конструктивному взаимодействию в социуме; - умение ориентироваться в ситуации общения; - умение выполнять разнообразные социальные роли; - включенность в общественную и культурную жизнь.
	2.	Учебные практики	Согласно учебному графику	Студенты 1-2-3-4 курсов	Начальник отдела практики и ДПО/ декан факультета ВО	- формирование профессиональной идентичности; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - владение навыками саморегуляции; - умение удовлетворять бытовые потребности; - организованность в учебе и работе; - взаимовыручка; - умение применять знания на практике; - готовность выполнять требования устава и старших; - здоровый образ жизни; - интерес к социальной жизни; - готовность к многоуровневому, конструктивному взаимодействию в социуме; - умение ориентироваться в ситуации общения; - умение выполнять разнообразные социальные роли; - включенность в общественную и культурную жизнь
	3.	Экскурсии в Центр исторического наследия Ленского бассейна	В течение учебного года/согл	Студенты 1-2-3-4 курсов	Педагог-тьютор/центр исторического наследия Студсовета/кураторы	- формирование профессиональной идентичности; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие

			асно графику работы Центра			решения, делать осознанный выбор; - организованность в учебе и работе; - готовность выполнять требования устава и старших
	4.	Торжественная церемония «Посвящение в студенты института»	Сентябрь	Студенты 1 курса	Зам.директора по ВР/кураторы	- формирование профессиональной идентичности; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - готовность выполнять требования устава и старших; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор
	5.	Круглый стол «Ценностные ориентиры специалиста водного транспорта»	Октябрь	Студенты 1 курса/студенты 1-2 курсов	Зам.директора по ВР/преподаватели ВО	- формирование профессиональной идентичности; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - организованность в учебе и работе; - готовность выполнять требования устава и старших; - интерес к социальной жизни; - готовность к многоуровневому, конструктивному взаимодействию в социуме; - умение ориентироваться в ситуации общения; - включенность в общественную и культурную жизнь.
	6.	Круглый стол, посвященный Дню науки/ Zoom-конференция	Февраль	Студенты 1-2-3-4 курсов	Зам.директора по ВР/педагог-организатор/ научно-инновационный центр Студсовета	- формирование профессиональной идентичности; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - организованность в учебе и работе; - умение применять знания на практике; - интерес к социальной жизни; - готовность к многоуровневому, конструктивному взаимодействию в социуме; - умение ориентироваться в ситуации общения; - умение выполнять разнообразные социальные роли; - включенность в общественную и культурную жизнь
	7.	Участие в 1-майской демонстрации	Май	Студенты 1-2-3-4 курсов	Зам.директора по ВР/кураторы	- формирование профессиональной идентичности; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности;

						- осознание обучающимися гордости за Отечество, готовность к его защите и выполнению конституционного долга; - навык оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве - готовность выполнять требования устава и старших; - интерес к социальной жизни; - готовность к многоуровневому, конструктивному взаимодействию в социуме; - умение ориентироваться в ситуации общения; - включенность в общественную и культурную жизнь
Модуль 3. Спортивное и здоровьесберегающее направление	1.	Инструктаж по технике безопасности и здоровьесбережению	В течение учебного года	Студенты 1-2-3-4 курсов	Инженер по технике безопасности/кураторы	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены
	2.	Участие в спортивных мероприятиях городского/республиканского/федерального уровней	В течение учебного года	Студенты 1-2-3-4 курсов	Руководитель физвоспитания/ спортивный центр Студсовета	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
	3.	Проведение социально-психологического тестирования несовершеннолетних курсантов и студентов 1 курса в соответствии с	Сентябрь-октябрь	Несовершеннолетние студенты	Педагог-психолог/ Социальный педагог	- снижение уровня правонарушений; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены

		приказом Министерства образования и науки РФ от 16.06.2014 года № 658				
	4.	Диагностика личностных особенностей по методике Леонгарда	Сентябрь	Студенты 1 курса	Педагог-психолог	- снижение уровня правонарушений; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены
	5.	Спартакиада первокурсников	Сентябрь	Студенты 1 курса	Руководитель физвоспитания	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены
	6.	Участие во Всероссийском кроссе Нации	Сентябрь	Студенты 1-2 курсов	Руководитель физвоспитания	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
	7.	Спортивные состязания по гиревому спорту	Сентябрь	Студенты 1 курса	Руководитель физвоспитания	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и

						мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
	8.	Диагностика самооценки психологического состояния (по Айзенку)	Октябрь	Студенты 1 курса	Педагог-психолог	- способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены
	9.	Диагностика эмоционально-волевой сферы – опросник Басса-Дарки	Октябрь	Студенты 1 курса	Педагог-психолог	- способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены
	10.	Арт-терапевтический курс (программа по снижению тревожности у подростков)	Октябрь – июнь	Группа Риска	Педагог-психолог	- способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены
	11.	Организация конкурса антиреклам, посвященного пропаганде ЗОЖ	Октябрь	Студенты 1-2 курсов	Педагог-организатор	- способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
	12.	Спортивная эстафета «Я первокурсник»	Октябрь	Студенты 1 курса	Руководитель физвоспитания/ спортивный центр Студсовета	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
	13.	Спортивные состязания по пулевой стрельбе	Ноябрь	Студенты 1-2-3-4 курсов	Руководитель физвоспитания/ спортивный центр Студсовета	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное

						и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
	14.	Новогодний кубок по мини-футболу/волейболу/баскетболу	В течение декабря	Студенты 1-2-3-4 курсов	Руководитель физвоспитания/ спортивный центр Студсовета	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
	15.	Спортивные состязания по настольному теннису	Январь	Студенты 1-2-3-4 курсов	Руководитель физвоспитания/ спортивный центр Студсовета	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений

	16.	Общий классный час с представителями Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РС(Я)	Февраль	Студенты 1-2-3-4 курсов	Зам.директора по ВР	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей
	17.	Эстафета «А ну-ка, парни!»	Февраль	Студенты 1-2-3-4 курсов	Руководитель физвоспитания/ спортивный центр Студсовета	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
	18.	Психологический тренинг «Узнай себя»	Октябрь	Студенты 2 курса	Педагог-психолог	- способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - самопознание/повышение самооценки
	19.	Кубок ЯИВТ по мини-футболу/баскетболу/волейболу, посвященный Победе в ВОВ	Март	Студенты 1-2-3-4 курсов	Руководитель физвоспитания/ спортивный центр Студсовета	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений

	20.	Организация сдачи обучающимися нормативов ГТО	Апрель - май	Студенты 1-2-3-4 курсов	Руководитель физвоспитания/ спортивный центр Студсовета	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
	21.	Организация гребных гонок на ялах, посвященных В.Губину	Июнь	Студенты 1-2-3-4 курсов	Зам.директора по ВР	- умение и навыки применять здоровьесберегающие знания в повседневной жизни, поведении; - снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды; своевременное и гармоничное развитие всех систем организма, крупной и мелкой моторики, расширение его функциональных возможностей; - развитие морально-волевых качеств обучающихся: сила, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность; - рост числа обладателей значков ГТО; - способность к саморегуляции; навыки личной и общественной гигиены; - снижение уровня правонарушений
Модуль 4. Экологическое направление	1.	Организация уборки территории института	В течение года	Студенты 1-2-3-4 курсов	Зам.директора во ВР	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни; - вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности
	2.	Эко-урок на тему «Эко-поколение – это мы!»	Сентябрь	Студенты 1-2 курсов	Преподаватель экологии	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни;

						- вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности; - метапредметные умения, позволяющие ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических и экологических ценностей
	3.	Участие во Всероссийской акции «Сохраним лес»	Сентябрь	Студенты 1-2 курсов	Кураторы	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни; - способность обучающихся к самоопределению; - вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности; - творческое решение нестандартных экологических задач; - умение анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды; - метапредметные умения, позволяющие ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических и экологических ценностей; - умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности.
	4.	Лекция «Переработка отходов: значение и ценность»	Октябрь	Студенты 1-2-3 курсов	Кураторы/социально-бытовой центр Студсовета	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни; - вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности
	5.	Участие в стратегической сессии «Будущее экологического волонтерства в России»	Октябрь	Студенты 1-2-3 курсов	Кураторы/ информационный центр Студсовета	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни; - вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности
	6.	Патриотический форум «Природное наследие, как объект гордости и базы воспитания патриотизма»	Ноябрь	Студенты 1-2-3-4 курсов	Зам.директора по ВР/информационный центр Студсовета	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни;

						- вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности; - метапредметные умения, позволяющие ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических и экологических ценностей; - умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности
	7.	Участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры «Бумбатл»	Декабрь	Студенты 1-2-3-4 курсов	Зам.директора по ВР/начальник АХО/члены Студсовета	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни; - вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности; - метапредметные умения, позволяющие ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических и экологических ценностей; - умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности
	8.	Классный час-беседа на тему «Сохраним природу родного края»	Март	Студенты 1-2 курсов	Кураторы	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни; - вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности
	9.	Эко-урок «День экологических знаний в цифрах»	Апрель	Студенты 1-2 курсов	Преподаватели ВО	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни; - вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности; - метапредметные умения, позволяющие ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических и экологических ценностей; - умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности

	10.	Акция «Делай двор»	Апрель	Студенты 1-2-3-4 курсов	Кураторы	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни; - вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности; - метапредметные умения, позволяющие ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических и экологических ценностей; - умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности
	11.	Экологическая акция «Чистые игры»	Май	Студенты 1-2-3-4 курсов	Кураторы	- сформированность экологического мировоззрения у обучающихся, нравственной и гражданской экологической позиции, ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни; - вовлеченность обучающихся в воспитательные события экологической направленности; - метапредметные умения, позволяющие ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических и экологических ценностей; - умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности
Модуль 5. Студенческое самоуправление	1.	Организация работы курсов по подготовке старшинского состава и старост групп «Школа Лидеров»	Октябрь	Студенты 1-2 курсов	Зам.директора по ВР	- готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - умение работать (сотрудничать) в команде; - владение способами разрешения конфликтов; - уверенность в себе; - способность к рефлексии
	2.	Отчетно-выборная конференция Совета курсантов и студентов института/студсовета	Октябрь	Студенты 1-2-3-4 курсов	Зам. директора по ВР/педагоги-тьюторы/ председатель Студсовета	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных

						сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - умение устанавливать контакты и вести диалог; - умение работать (сотрудничать) в команде; - владение способами разрешения конфликтов; - уверенность в себе; - способность к рефлексии
	3.	Информационный час «Понятие и отличительные признаки общественных организаций и движений»	Октябрь	Члены Студсовета	Педагоги-тьюторы	- умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - умение устанавливать контакты и вести диалог
	4.	Беседа «Молодежная политика. Сущность и основные направления»	Ноябрь	Члены Студсовета	Педагоги-тьюторы	- умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - умение устанавливать контакты и вести диалог
	5.	Новогодний вечер для студентов	Декабрь	Студенты 1-2-3-4 курсов	Студсовет	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - умение устанавливать контакты и вести диалог; - умение работать (сотрудничать) в команде; - владение способами разрешения конфликтов; - уверенность в себе; - способность к рефлексии
	6.	Тематическая акция «День студента»	Январь	Студенты 1-2-3-4 курсов	Педагог-организатор/члены	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать

					Студсовета	правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - умение устанавливать контакты и вести диалог; - умение работать (сотрудничать) в команде; - владение способами разрешения конфликтов; - уверенность в себе; - способность к рефлексии
	7.	Интернет акция, посвященная Дню студенческих отрядов	Февраль	Студенты 1-2-3-4 курсов	Педагоги-тьюторы/ информационный центр Студсовета	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - умение устанавливать контакты и вести диалог; - умение работать (сотрудничать) в команде; - владение способами разрешения конфликтов; - уверенность в себе; - способность к рефлексии
	8.	Интернет-акция «Парни вперед!»	Февраль	Студенты 1-2-3-4 курсов	Педагоги-тьюторы/ информационный центр Студсовета	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - умение устанавливать контакты и вести диалог; - умение работать (сотрудничать) в команде; - владение способами разрешения конфликтов;

						- уверенность в себе; - способность к рефлексии
	9.	Интернет-акция «Поздравим дам!»	Март	Студенты 1-2-3-4 курсов	Педагоги-тьюторы/ информационный центр Студсовета	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - умение устанавливать контакты и вести диалог; - умение работать (сотрудничать) в команде; - владение способами разрешения конфликтов; - уверенность в себе; - способность к рефлексии
	10.	Флешмоб, посвященный Международному дню солидарности молодежи	Апрель	Студенты 1-2-3-4 курсов	Педагоги-тьюторы/члены Студсовета	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - умение устанавливать контакты и вести диалог; - умение работать (сотрудничать) в команде; - владение способами разрешения конфликтов; - уверенность в себе; - способность к рефлексии
Модуль 6. Культурно-творческое направление	1.	Посещение культурных объектов (театр, музей, дом культуры и др.)	В течение учебного года	Студенты 1-2-3-4 курсов	Кураторы	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
	2.	Участие в творческих конкурсах городского/республиканского/федерального уровней	В течение учебного года	Студенты 1-2-3-4 курсов	Педагог-организатор/кураторы	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности

	3.	Тематический концерт, посвященный Дню учителя	Октябрь	Студенты 1-2 курсов	Педагог-организатор/ Музыкальный руководитель/культурно-досуговый центр Студсовета	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
	4.	Конкурс-смотр «Новые имена»	Ноябрь	Студенты 1-2-3-4 курсов	Педагог-организатор/музыкальный руководитель	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
	5.	Поздравительная программа «Открытый микрофон!», посвященная Дню защитников Отечества	Февраль	Студенты 1-2-3-4 курсов	Педагог-организатор/ музыкальный руководитель/культурно-досуговый центр Студсовета	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
	6.	Тематический концерт, посвященный международному Женскому Дню	Март	Студенты 1-2-3-4 курсов	Педагог-организатор/ музыкальный руководитель/культурно-досуговый центр	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
	7.	Участие в ежегодном фестивале художественной самодеятельности обучающихся в филиалах и НКРУ ФГБОУ ВО «СГУВТ»	Март	Студенты 1-2-3-4 курсов	Педагог-организатор/ музыкальный руководитель/культурно-досуговый центр	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
	8.	Развлекательная программа «Юморина»	Март	Студенты 1-2-3-4 курсов	Педагог-организатор/ музыкальный руководитель/культурно-досуговый центр	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
	9.	Театрализованное представление «Поклонимся великим тем годам!»	Апрель	Студенты 1-2-3-4 курсов	Педагог-организатор/ музыкальный руководитель/ культурно-досуговый центр	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
	10.	Организация Всероссийского заочного конкурса вокального искусства «Священная память: никто не забыт, ничто не забыто!»	Апрель	Студенты 1-2-3-4 курсов	Педагог-организатор/ музыкальный руководитель/ культурно-досуговый центр	- развитие творческой и деловой активности обучающихся; - приобщение обучающихся к ценностям культуры; - развитие общей культуры обучающихся; - самодеятельная и творческая инициатива личности
Модуль 7. Бизнес-	1.	Лекция «PR как сфера жизнедеятельности»	Октябрь	Студенты 1-2 курсов	Зам.директора по ВР/педагог-	- формирование системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок;

ориентирующее направление					психолог/члены Студсовета	- осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
	2.	Диспут на тему «Современная предпринимательская среда»	Октябрь	Студенты 3-4 курсов	Кураторы/члены Студсовета	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
	3.	Участие во Всероссийской акции «От сердца к сердцу!»	Октябрь	Студенты 1-2 курсов	Кураторы/культурно-досуговый центр Студсовета	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
	4.	Информационный час «Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности» - онлайн	Ноябрь	Студенты 1-2-3-4 курсов	Зам.директора по ВР/информационный центр Студсовета	- формирование системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
	5.	Лекция «Мотивация предпринимательской	Ноябрь	Студенты 3-4 курсов	Кураторы/члены Студсовета	- формирование системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок;

		деятельности»				- осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
	6.	Информационный час «Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности» - онлайн	Ноябрь	Студенты 1-2-3-4 курсов	Юрисконсульт/зам.директора по ВР	- формирование системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
	7.	Дискуссия на тему «Имидж: конструирование и позиционирование»	Декабрь	Студенты 3-4 курсов	Педагог-психолог/социальный педагог	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
	8.	Встреча с представителями профильных организаций	Декабрь	Студенты 3-4 курсов	Зам.директора по ВР/зам.директора по УР/начальник отдела практики и ДПО	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
	9.	Информационный классный час «Основные задачи и меры по	Декабрь	Студенты 1-2-3-4 курсов	Юрисконсульт/зам.директора по ВР	- формирование системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок;

		обеспечению экономической безопасности личности» - онлайн				- осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
	10.	Лекция «Предпринимательская этика и самоидентификация субъектов бизнеса»	Январь	Студенты 3-4 курсов	Зам.директора по ВР	- формирование системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
	11.	Акция «Дари добро»	Февраль	Студенты 1-2 курсов	Педагог-организатор/члены Студсовета	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
	12.	Лекция «Организационные основы бизнеса в Российской Федерации»	Февраль	Студенты 3-4 курсов	Зам.директора по ВР	- формирование системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
	13.	Круглый стол «Ресурсы бизнеса: их привлечение и использование»	Март	Студенты 3-4 курсов	Зам.директора по ВР	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок;

						- осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
	14.	Благотворительная акция «Помоги ветерану»	Апрель	Студенты 1-2 курсов	Кураторы	- коммуникабельность; - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; - реализация эмпатийного потенциала личности в разных сферах жизнедеятельности человека; - сформированность системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
	15.	Информационный час «Юридические основы и практическая деятельность по планированию и реализации контрактов на исполнение проектов» - онлайн	Апрель	Студенты 1-2-3-4 курсов	Юрисконсульт/зам.директора по ВР	- формирование системы ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок; - осознанность добровольческой деятельности, определяющей содержательную сторону и составляющей основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе